

Étude sur les retombées de la présence des étudiants internationaux à l'enseignement régulier dans le réseau collégial public

Rapport final



Cette page est volontairement laissée blanche

Sommaire

Les étudiants internationaux à l'enseignement régulier dans le réseau collégial public au Québec ont un effet direct sur l'économie du Québec

En janvier 2021, la Fédération des cégeps a confié à Aviseo Conseil le mandat de réaliser une étude sur les retombées de la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public au Québec. L'étude estime les retombées économiques de ces derniers, leurs incidences sur l'offre de formation, sur le marché du travail ainsi que sur les communautés.

Forte croissance du nombre d'étudiants internationaux depuis les 10 dernières années

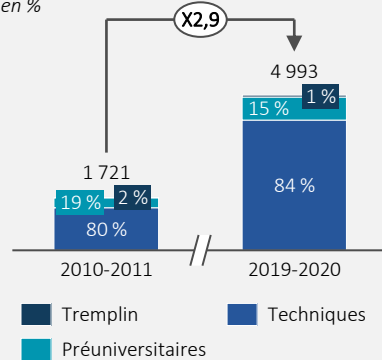
Depuis les 10 dernières années, le nombre d'étudiants internationaux à l'enseignement régulier dans un cégep du Québec a presque triplé, passant de 1 721 à 4 993.

Les étudiants internationaux suivent à 84 % une formation technique. Depuis 10 ans, cette proportion est passée de 80 % à 84 % reflétant l'attrait des programmes techniques à l'international.

En 2019-2020, les étudiants internationaux provenaient de plus de 90 pays différents. Les étudiants de nationalité française représentent 68 % des étudiants internationaux.

Évolution du nombre d'étudiants internationaux

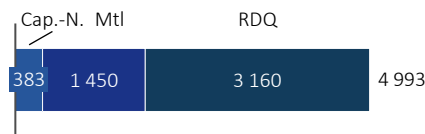
Québec, 2010-2011 à 2019-2020, en nombre, en %



Les 4 993 étudiants internationaux sont répartis dans les 48 cégeps du Québec. À l'extérieur de la Capitale-Nationale et de Montréal, les régions du Québec accueillent 3 160 étudiants, soit plus de 60 % des étudiants internationaux. Le Saguenay-Lac-Saint-Jean et le Bas-Saint-Laurent sont les régions qui accueillent le plus grand nombre d'étudiants internationaux.

Répartition des étudiants internationaux

Québec, 2019-2020, en nombre



Sources : Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil

De retombées économiques pour le Québec et ses régions

Les retombées économiques rattachées à la présence des étudiants internationaux ont été estimées sur la base des dépenses totales de ces derniers.

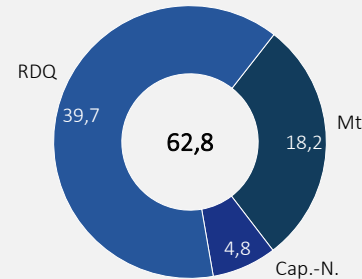
- Il est estimé qu'en 2019-2020, les dépenses totales des étudiants internationaux se sont chiffrées à près de 85 millions \$, dont 64,8 millions \$ correspondent aux frais de subsistance, 18 millions \$ aux frais de scolarité et le résiduel aux frais d'accueil.
- Les étudiants internationaux contribuent à l'économie du Québec et génèrent 62,8 millions \$ en valeur ajoutée. 677 emplois sont supportés, dont 412 emplois directs. Les gouvernements peuvent compter sur des revenus fiscaux bruts qui se chiffrent à 5,7 millions \$ pour le Québec et à 3,3 millions \$ pour le Canada.

Les régions du Québec à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale bénéficient principalement de la présence des étudiants internationaux en termes de retombées économiques. En effet, 39,7 millions \$ s'ajoutent au PIB de ces régions et ce sont 429 emplois qui y sont supportés.



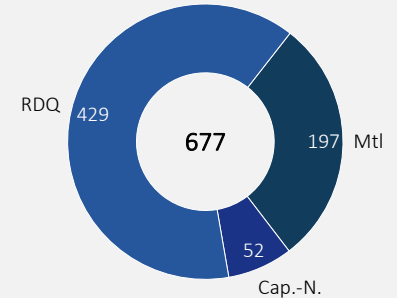
Valeur ajoutée générée par région

Québec, 2019-2020, en millions \$



Emplois totaux soutenus par région

Québec, 2019-2020, en ETC



Sommaire

La présence des étudiants internationaux se reflète sur l'offre de formation des cégeps, le marché de l'emploi et les communautés

Une incidence directe sur l'offre de formation des cégeps

Afin de documenter l'incidence des étudiants internationaux sur l'offre de formation, la démarche utilisée consistait à retirer volontairement les étudiants internationaux des cégeps pour ensuite chiffrer le nombre d'autorisations de programmes techniques supplémentaires. Les analyses sont basées sur deux critères définis dans le régime budgétaire et financier des cégeps.

1. Le **premier critère** fait référence au seuil des **50 étudiants par programmes techniques**, tous niveaux confondus.
2. Le second critère correspond au nombre **d'étudiants en première année**. Ce seuil est établi à 7 ou 10 selon la localisation du cégep.

Lorsqu'un programme ne satisfait pas un critère, il est comptabilisé en nombre d'autorisations de programmes techniques

Ainsi, en retirant les étudiants internationaux, il est à constater que le nombre d'autorisations de programmes techniques **augmente de 28 et de 37** selon le critère d'analyse.

L'incidence sur les cégeps à **l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale** est la plus prononcée alors que plus de **75 %** des nouvelles autorisations de programmes techniques sont pour des programmes ces cégeps.

Nombre d'autorisations de programmes techniques supplémentaires

Québec, 2019-2020, en nombre d'autorisations de programmes techniques

	Critère 1 : 50 étudiants tous niveaux confondus	Critère 2 : Nombre d'étudiants en 1 ^{re} année	Combinaison des deux critères
Mtl	6	3	4
Cap.-N.	1	0	1
Hors Mtl et la Cap.-N.	21	34	32
Ensemble du Québec	28	37	37

Sources : Fédération des cégeps, MEES, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Une contribution au marché de l'emploi

Depuis les **10 dernières années**, il s'est créé en moyenne **41 000 emplois** par année au Québec. Les étudiants internationaux contribuent à cette croissance et leur apport dans quatre régions du Québec (Saguenay-Lac-Saint-Jean, Bas-Saint-Laurent, Maurice et Chaudière-Appalaches) est plus fort.

- Avec quelque 5 000 étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier, l'apport de ces derniers au marché de l'emploi pourrait être **plus significatif** si le Québec pouvait augmenter son taux de rétention.



Apport des étudiants internationaux à la croissance de l'emploi dans quatre régions du Québec



Des étudiants internationaux sont inscrits à une technique qui mène à une profession en déficit important au Québec

La plus récente étude d'Emploi-Québec recense 55 professions en déficit léger ou important, nécessitant une formation technique pour l'ensemble du Québec sur l'horizon 2023.

- Parmi ces 55 professions, 10 accusent un déficit important dans plusieurs régions.
- **24 % des étudiants internationaux** sont inscrits dans une formation menant à ces 10 professions.

Des retombées qui vont au-delà de l'économie



Les étudiants internationaux **enrichissent** les collectivités grâce à leur bagage riche et singulier. Que ce soit auprès de la communauté collégiale de l'établissement qu'ils fréquentent ou de la population locale, l'étudiant laisse sa marque.

Lorsque les étudiants internationaux choisissent de quitter après leur étude, ils deviennent des **ambassadeurs** pour le Québec, de même que pour l'établissement qu'ils ont fréquenté.



TABLE DES MATIÈRES

	PAGE
Sommaire.....	3
Glossaire.....	6
Mise en contexte et objectifs de l'étude.....	10
Portrait des étudiants internationaux.....	14
Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux.....	23
– Profil des dépenses des étudiants internationaux	27
– Retombées économiques pour le Québec	30
– Retombées économiques régionales	32
Effets structurants.....	33
– Incidences sur l'offre de formation	35
– Incidences sur le marché du travail	47
– Retombées sociales	54
Constats et piste de réflexion.....	60
Annexes.....	64
– Approche méthodologique et principales hypothèses	65
– Liste des cégeps du Québec	68
– Liste des écoles nationales du Québec	71
– Liste des autorisations de programmes techniques	72
– Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues	75

Glossaire

Définitions préalables des retombées économiques (1 de 2)

Autres fournisseurs	Les autres fournisseurs correspondent aux fournisseurs subséquents ou aux fournisseurs des premiers fournisseurs.
Dollars constants	Les dollars constants correspondent à une normalisation des dollars observés sur plusieurs années et exprimés selon leur valeur (ou leur pouvoir d'achat) au cours d'une seule année. Une unité mesurée en dollars constants est corrigée pour l'inflation (les variations de prix), ce qui permet de la comparer à travers le temps, c'est-à-dire pour un pouvoir d'achat constant. Par exemple, le PIB nominal du Québec observé entre 2007 (en dollars courants de 2007) et 2017 (en dollars courants de 2017) peut être ajusté pour l'inflation et être exprimé en dollars constants de 2007. Le PIB nominal 2007-2017 ajusté pour l'inflation correspond au PIB réel 2007-2017.
Dollars courants	Les dollars courants renvoient à la valeur d'une monnaie à la période courante. Par exemple, le PIB nominal de 2007 est exprimé en dollars de 2007 et le PIB nominal de 2017 est exprimé en dollars de 2017. Les dollars courants de 2007 ne sont pas comparables aux dollars courants de 2017, puisque le niveau des prix, et incidemment les pouvoirs d'achat des deux périodes, sont différents.
Effets directs	L'effet direct est l'incidence sur l'économie attribuable à l'élément sur lequel porte l'analyse, soit l'entreprise d'exploration minière. Il est associé aux effets immédiats engendrés par les dépenses analysées. Par exemple, il fait référence aux salaires versés aux employés sur la liste de paie.
Effets indirects	Les effets indirects découlent de la demande en biens et services nécessaires aux activités de l'exploration minière et couverte par la chaîne d'approvisionnement québécoise. Ces effets correspondent, par exemple, à la demande de biens intermédiaires auprès des divers fournisseurs des activités de fonctionnement (par exemple, pièces de rechange, services professionnels, services techniques spécialisés, de transport). Suivant la même dynamique d'interaction entre l'activité directe étudiée et l'activité déclenchée auprès des premiers fournisseurs, les effets indirects englobent également les effets associés aux fournisseurs des fournisseurs. La répartition de la demande de biens et services dans les secteurs productifs québécois s'effectue ainsi en rondes successives. Moins une industrie donnée nécessitera d'importations pour ces intrants, ou plus le choc de dépenses initial fera appel à des industries présentes sur le territoire, plus les retombées économiques indirectes seront importantes.
Emplois soutenus	Les emplois soutenus sont issus de la demande de travail des secteurs d'activité qui doivent engager des employés dans leur processus de production, afin de répondre à la demande de biens et services issue de la dépense initiale. Les emplois soutenus représentent la charge de travail annuelle utilisée par une industrie pour satisfaire la demande qui lui est adressée. Les emplois soutenus ne correspondent pas à des emplois créés, puisqu'il s'agit d'un équivalent en termes de charge de travail plutôt que d'une comptabilisation d'emplois.

Sources : ISQ, Fédération des cégeps, Statistique Canada, FCIQ, Analyse Aviseo

Définitions préalables des retombées économiques (2 de 2)

Équivalent temps complet en année-personne (ETC)	Une année-personne correspond à une personne travaillant un nombre d'heures normalement effectuées dans un secteur donné pendant une année. Ainsi, le nombre d'années-personnes permet de comptabiliser, sur une base commune, les travailleurs à temps plein, ceux qui font des heures supplémentaires, ceux qui travaillent à temps partiel et les employés saisonniers. Par exemple, pour un employé qui a travaillé durant 3 mois pour un total de 600 heures, si les employés du secteur étudié ont des semaines de 40 heures sur une base régulière, l'équivalent temps plein associé à ce travailleur est : $600 \text{ h} / (52 \text{ sem.} * 40\text{h/sem.}) = 0,29$ année-personne.
Premiers fournisseurs	Les premiers fournisseurs sont les fournisseurs immédiats ou les fournisseurs du secteur sollicité par la dépense initiale.
Taux de croissance annuel composé (TCAC)	Le taux de croissance annuel composé (TCAC) est le taux de croissance annuel moyen d'un indicateur sur une période donnée. Il ne s'agit pas du taux de croissance réel, mais d'un taux de croissance moyen et constant pour la période donnée.
Valeur ajoutée et produit intérieur brut (PIB)	Le produit intérieur brut (PIB) est un indicateur qui mesure la valeur ajoutée associée aux biens et services produits par les agents économiques d'une région, au cours d'une période donnée. Lorsqu'une société fabrique un produit ou fournit un service, elle est rarement l'artisan de tout ce qui compose le produit ou le service. Généralement, elle a acheté des matières premières et des produits semi-finis ou finis, en plus d'avoir obtenu les services d'autres entreprises (consommations intermédiaires) pour assurer sa propre production. Par ailleurs, d'un point de vue macroéconomique, qu'elle soit directe ou indirecte, la valeur ajoutée est essentiellement constituée du bénéfice brut d'exploitation (une variable économique qui s'apparente au BAIIA en comptabilité) et de la masse salariale. Enfin, comme le PIB est habituellement présenté comme un flux annuel de production, il n'est généralement pas opportun de présenter la somme du PIB d'une activité sur plusieurs années.

Glossaire

Autres définitions préalables

Autorisations de programmes techniques	Une autorisation de programme d'études techniques est une autorisation octroyée par le ministre de l'Enseignement supérieur après l'analyse d'un dossier déposé par un cégep. Le cégep qui détient une autorisation peut offrir le programme technique à partir d'une date déterminée par le ministre.
Cégep	Le réseau des cégeps a été créé en 1967. Implantés dans toutes les régions du Québec, les 48 cégeps sont des établissements d'enseignement public qui constituent la première étape de l'enseignement supérieur québécois. Les étudiants y ont accès après six ans d'école primaire et cinq ans d'école secondaire. Ils ont la particularité de faire cohabiter l'enseignement préuniversitaire, qui mène à l'université, et l'enseignement technique, qui prépare au marché du travail. Quel que soit le programme auquel ils sont inscrits, les étudiants suivent des cours de formation générale, dont une partie est commune à tous, notamment des cours de français, de philosophie, d'anglais et d'éducation physique.
Étudiants internationaux	Un étudiant international est une personne qui vient séjourner au Québec pour y étudier et qui en fait sa principale activité. Il n'a ni la citoyenneté canadienne ni le statut de résident permanent au sens de la Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés et de la Loi sur la citoyenneté.
Étudiants non internationaux	Un étudiant non international est une personne qui étudie au Québec et qui a la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent au sens de la Loi sur l'immigration et la protection des réfugiés et de la Loi sur la citoyenneté.
Frais de scolarité	Les frais de scolarité englobent les droits de scolarité et les frais afférents.
Population étudiante	La population étudiante totale inclut les étudiants internationaux et les étudiants non internationaux
Région métropolitaine de recensement	Une région métropolitaine de recensement est formée d'une ou de plusieurs municipalités adjacentes situées autour d'une grande région urbaine (appelée noyau urbain).
Reste du Québec	Dans le cadre de cette étude, le reste du Québec correspond à toutes les régions administratives à l'exception de la région de Montréal et de la Capitale-Nationale.

*Glossaire***Abréviations**

Cap.-N.	Capitale-Nationale
DEC	Diplôme d'études collégiales
DES	Diplôme d'études secondaires
ETC	Équivalent temps complet
IPC	Indice des prix à la consommation
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Mtl	Montréal
RDQ	Reste du Québec
RMR	Région métropolitaine de recensement
TCAC	Taux de croissance annuel composé



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes



Mise en contexte et objectifs de l'étude

Un rapport destiné à chiffrer l'apport socio-économique des étudiants internationaux au réseau collégial public

La Fédération des cégeps a sollicité les services d'Aviseo Conseil, firme spécialisée en économie et en stratégie, afin de réaliser une étude qui documente les retombées de la présence des étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier au sein du réseau collégial public, qui englobe 48 cégeps et leurs écoles nationales respectives.

- Via leurs dépenses, les étudiants internationaux contribuent à l'économie du Québec. Toutefois, leurs contributions ne se limitent pas aux retombées économiques classiques (PIB, emplois supportés et revenus fiscaux), mais s'étendent également à l'incidence sur l'offre de formation, sur le marché du travail et sur les communautés.

Le présent rapport vise ainsi à :

- Dresser le portrait des étudiants internationaux du réseau collégial public;
- Estimer les retombées économiques quant à la présence d'étudiants internationaux à l'échelle du Québec et de ses régions;
- Identifier l'incidence des étudiants internationaux sur l'offre de formation des cégeps;
- Cerner la contribution des étudiants internationaux au marché du travail;
- Mettre en lumière les retombées sociales liées à la présence des étudiants internationaux, notamment au moyen des pratiques inspirantes mises en place par les cégeps pour faciliter leur intégration.

L'étude a été mandatée par la Fédération des cégeps et pilotée par la Direction des affaires internationales (DAI).

L'usage du masculin n'a pour but que d'alléger le texte.

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portée et limites de l'étude

Les travaux de la présente étude ont été réalisés entre les mois de janvier et juin 2021.

- Les conclusions du travail d'analyse découlent d'informations et de données, valides lors de la réalisation de ces travaux. Ce secteur étant largement évolutif, le lecteur veillera à les considérer selon la période dans laquelle elles ont été récoltées.
- Les données utilisées dans ce rapport datent d'avril 2021. Les modifications ou révisions qui auraient pu être réalisées au-delà de cette date ne sont pas prises en compte dans l'analyse.

La présente étude s'intéresse aux étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier.

- L'étude exclut donc les étudiants internationaux inscrits à la formation continue pour les AEC et les étudiants en mobilité internationale. Néanmoins, afin d'avoir une vue d'ensemble des retombées entraînées par la présence des étudiants internationaux, une étude portant sur la formation continue serait nécessaire.

Dans le but de dresser le plus justement possible le portrait des étudiants internationaux, ainsi que les effets structurants rattachés à leurs présences, Aviseo a eu recours à diverses sources d'informations qui en permettent l'appréciation.

- Tout d'abord, la Fédération des cégeps a partagé diverses données avec Aviseo Conseil, telles que des résultats de sondages menés auprès de leurs membres et de la documentation privilégiée. De plus, la Fédération des cégeps a partagé avec Aviseo Conseil les données du Système Socrate qui portent sur l'effectif collégial. Ces données ont été la base de plusieurs analyses quant à l'incidence des étudiants internationaux sur l'offre de formation des cégeps.
- Aviseo s'est également appuyé sur près d'une dizaine d'entrevues auprès des professionnels de différents cégeps. Ces derniers ont accepté de partager leur réalité, à condition de maintenir la confidentialité de leurs propos. C'est pourquoi les aspects qualitatifs du rapport demeurent anonymes. La liste des personnes ayant participé aux entrevues se trouve en annexe 5.

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Une vue d'ensemble des principaux apports de la présence des étudiants internationaux au réseau collégial public du Québec

Pour atteindre les objectifs de l'étude, le rapport est divisé en quatre grandes sections.

1. Portrait des étudiants internationaux

- Cette section présente un portrait statique et dynamique de la population étudiante internationale. Lorsque les données le permettaient, le portrait a mis en comparaison les résultats avec ceux de la population étudiante non internationale.

2. Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

- Cette section chiffre les retombées économiques de la présence des étudiants internationaux. Elles sont estimées sur la base des dépenses de consommation des étudiants ainsi que sur leurs dépenses pour les frais de scolarité.
- Les retombées économiques sont par la suite régionalisées afin de cibler l'apport économique des étudiants internationaux selon leur présence dans la métropole, dans la capitale et dans les autres régions du Québec.

3. Effets structurants

- Les effets structurants de la présence des étudiants internationaux sont décrits dans cette section, soit l'incidence sur l'offre de formation, sur le marché du travail ainsi que les retombées sociales.

4. Constats et pistes de réflexion

- Les grands constats de l'étude y sont dressés ainsi que des pistes de réflexion quant au suivi des retombées de la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public.



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes



Portrait des étudiants internationaux

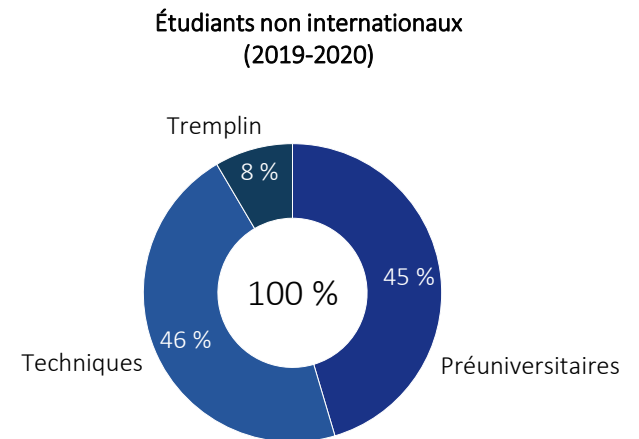
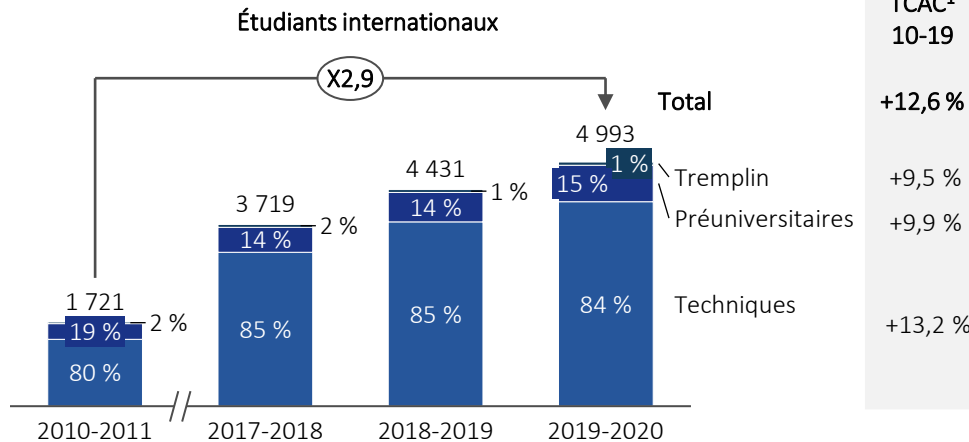
Les étudiants internationaux sont trois fois plus nombreux dans le réseau collégial public qu'il y a 10 ans

Entre 2010 et 2019, le nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier dans les cégeps du Québec est passé de 1 700 à 4 993, soit une hausse de 12,6 % en moyenne par année. À titre comparatif, le reste de la population étudiante a, quant à elle, légèrement diminué pendant cette même période.

- La hausse du nombre d'étudiants internationaux est le résultat d'une plus forte augmentation des inscriptions à des programmes techniques.
 - En 2019, la formation technique a été choisie par 84 % des étudiants internationaux, en hausse de 4,0 points de pourcentage par rapport à 2010.
- Le portrait est légèrement différent pour les étudiants non internationaux alors que depuis les 10 dernières années, le nombre d'étudiants s'inscrivant à des formations techniques a augmenté en moyenne de 0,1 % par an. Le nombre d'inscriptions à des formations préuniversitaires est, quant à lui, demeuré stable.

Variation du nombre d'étudiants internationaux – par programme

Québec, 2010-2011 à 2019-2020; en nombre, en %



(1) Taux de croissance annuel composé (TCAC).

Sources : Fédérations des cégeps (Étudiants internationaux), MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

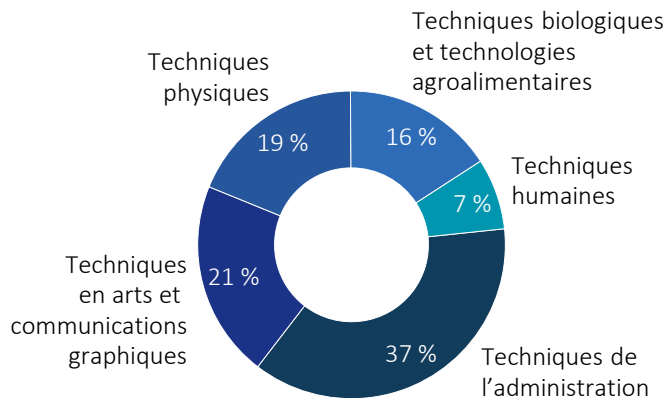
Les programmes techniques en administration sont les plus choisis par les étudiants internationaux

Globalement, les cégeps du Québec offrent à eux seuls plus d’une centaine de formations techniques, partagées en cinq grandes familles : techniques de l’administration, techniques en arts et communications graphiques, techniques physiques, techniques biologiques et technologies agroalimentaires ainsi que techniques humaines.

- En 2019, les cinq programmes techniques les plus populaires auprès des étudiants internationaux sont : Gestion de commerce, Techniques de l’informatique, Techniques de comptabilité et de gestion, Soins infirmiers et Techniques de tourisme.
 - À eux seuls, ces cinq programmes sont choisis par 38 % des étudiants internationaux inscrits dans une formation technique. Le portrait varie légèrement selon les régions. En effet, 46 % des étudiants internationaux de Montréal sont inscrits dans ces cinq programmes techniques, une proportion qui baisse à 37 % dans la Capitale-Nationale et à 35 % dans les autres régions du Québec.
- À l’automne 2019, 83 programmes techniques comportent au moins un étudiant international.

Répartition des étudiants internationaux selon les familles de programmes

Québec, 2019-2020; en % des étudiants internationaux



Top 5 des formations techniques choisies par les étudiants internationaux

Québec, 2019-2020; en %

Programmes	Ensemble du Québec	Régions du Québec		
		Capitale-Nationale	Montréal	Hors Mtl et Cap.-N.
1. Gestion de commerce	10,9	13,6	23,1	5,4
2. Techniques de l’informatique	9,8	8,8	9,0	10,3
3. Techniques de comptabilité et de gestion	7,5	6,5	9,3	7,4
4. Soins infirmiers	5,7	6,1	4,9	6,0
5. Techniques de tourisme	4,1	2,0	0,0	6,0
Total	38,3	37,1	46,2	35,1

Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

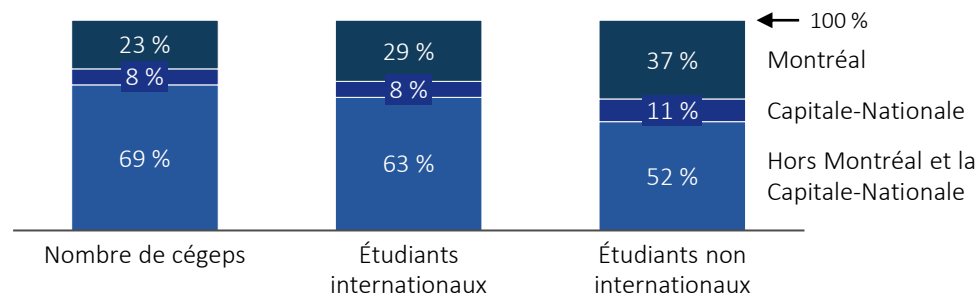
Les 4 993 étudiants internationaux sont fort présents dans les cégeps des régions du Québec

La répartition des étudiants internationaux au sein du réseau collégial public bénéficie aux régions, alors que 71 % d'entre eux étudient dans un établissement à l'extérieur de la région de Montréal.

- Plus précisément, 8 % des étudiants internationaux étudient dans la Capitale-Nationale et 63 % dans un cégep situé dans le reste du Québec.
- De fait, la part relative des étudiants internationaux (63 %) inscrits dans des cégeps hors métropole et hors capitale est plus grande que la part relative d'étudiants non internationaux (52 %) dans ces cégeps.
- La répartition de la population étudiante non internationale se fait légèrement au profit des cégeps situés dans le reste du Québec (52 %). Néanmoins, Montréal accueille 37 % des étudiants non internationaux comparativement à 11 % pour la Capitale-Nationale.

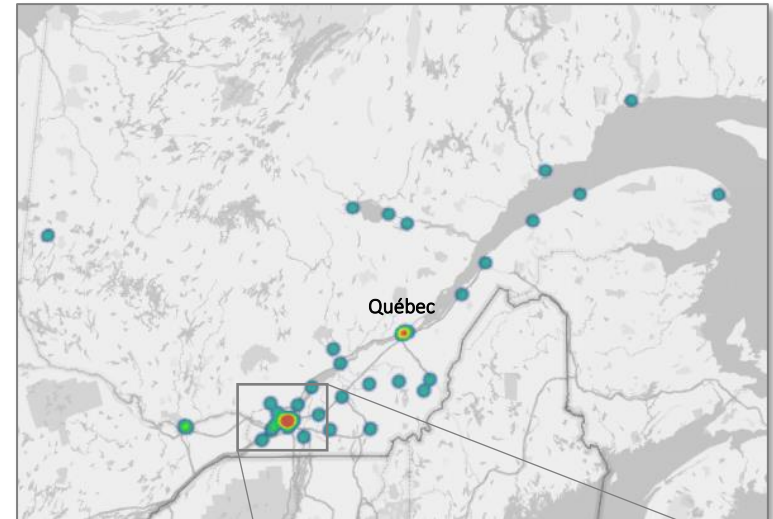
Distribution des cégeps et de la population étudiante

Québec, 2019-2020; en %



Cartographie des cégeps du Québec

Québec



La cartographie des cégeps affiche une concentration des établissements collégiaux publics sur l'île de Montréal et les régions adjacentes



(1) La liste des 48 cégeps couverts par cette étude se trouve en annexe 2 (page 69).
Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

Près de 2 800 étudiants internationaux ont choisi un établissement à l'extérieur des grands centres urbains du Québec

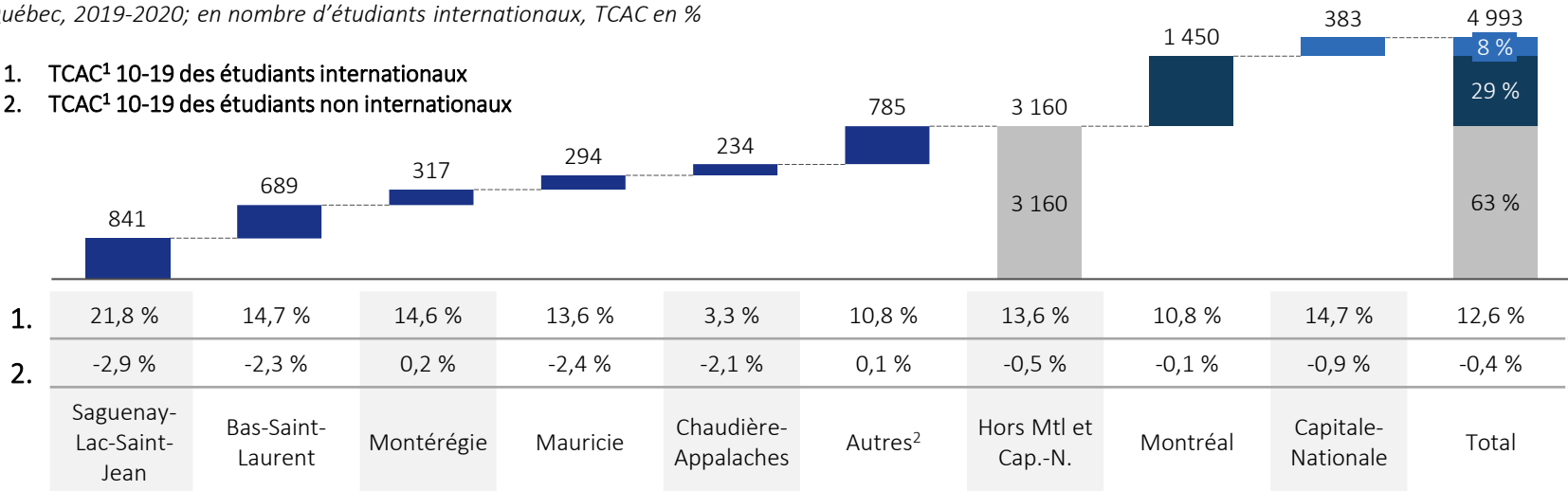
Les étudiants internationaux sont plus présents dans certaines régions du Québec. C'est particulièrement le cas pour le Saguenay-Lac-Saint-Jean et le Bas-Saint-Laurent qui accueillent conjointement plus de 30 % des étudiants internationaux.

- Entre 2010 et 2019, le nombre d'étudiants internationaux dans les cégeps à l'extérieur des régions de Montréal et de la Capitale-Nationale a augmenté en moyenne de 13,6 % annuellement.
- Bien que les cégeps à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale aient bien performé en termes d'attraction d'étudiants internationaux, il est à constater que l'attractivité de la métropole et de la capitale n'est également pas à négliger, alors qu'elles ont vu leur population étudiante internationale augmenter en moyenne de 10,8 % et 14,7 % respectivement.

Répartition des étudiants internationaux

Québec, 2019-2020; en nombre d'étudiants internationaux, TCAC en %

1. TCAC¹ 10-19 des étudiants internationaux
2. TCAC¹ 10-19 des étudiants non internationaux



(1) Taux de croissance annuel composé (TCAC). (2) La catégorie « Autre » inclut les régions du Québec à l'extérieur de Montréal, de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean, du Bas-Saint-Laurent, de la Mauricie, de la Montérégie et de Chaudière-Appalaches.

Sources : Fédération des cégeps (Étudiants internationaux), MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

Au Québec, les étudiants internationaux représentent près de 3 % de la population étudiante du réseau collégial public

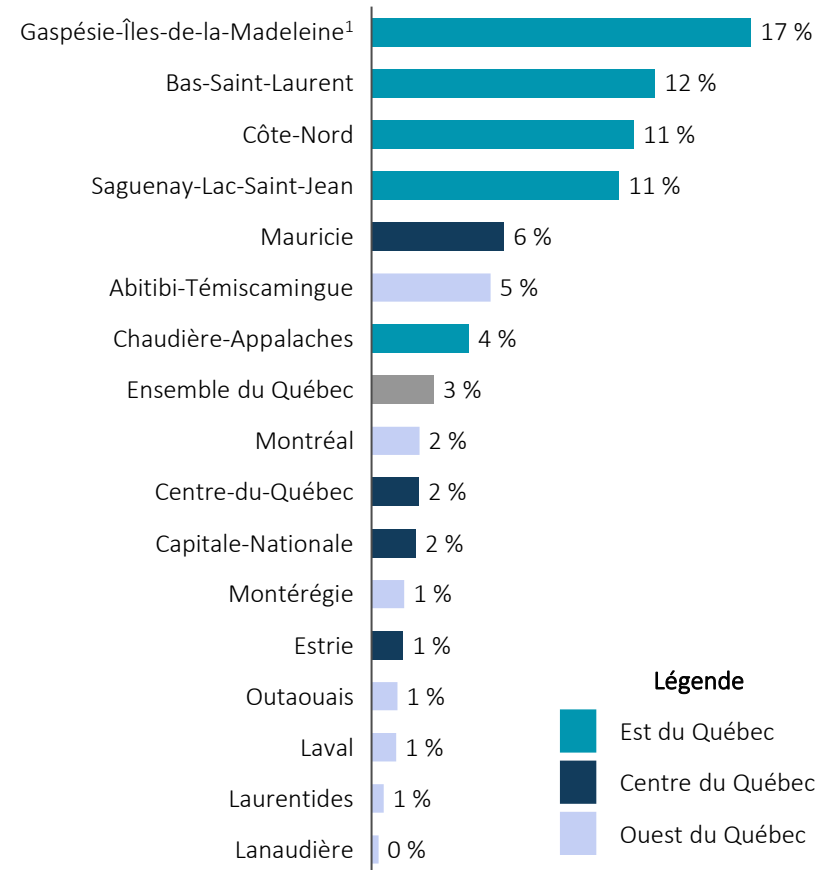
Cette proportion est en constante augmentation depuis les dernières années alors que les étudiants internationaux représentaient à peine 1 % de la population étudiante en 2010.

- En analysant le nombre d’étudiants internationaux par rapport à la population étudiante totale dans chacune des régions du Québec, il est à constater que certaines régions affichent une proportion bien au-delà du 3 % moyen à l’échelle du Québec.
- C’est particulièrement le cas pour les régions de l’est du Québec, soit la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, le Bas-Saint-Laurent, la Côte-Nord et le Saguenay-Lac-Saint-Jean qui affichent toutes des proportions supérieures à 10 %.
- À l’exception de l’Abitibi-Témiscamingue, les régions à l’ouest du Québec sont celles qui affichent les ratios les plus faibles au Québec quant à la présence d’étudiants internationaux par rapport à la population étudiante totale.

Les analyses mettent en lumière des dynamiques différentes quant à l’attraction des étudiants internationaux.

- Les étudiants internationaux représentent une part plus significative de la population étudiante dans les régions de l’est du Québec, comparativement aux régions du centre et de l’ouest.

Part des étudiants internationaux parmi la population étudiante
Québec; 2019-2020, en % des étudiants totaux



(1) Les données excluent les étudiants internationaux du campus de Montréal inscrits à la formation continue.
Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

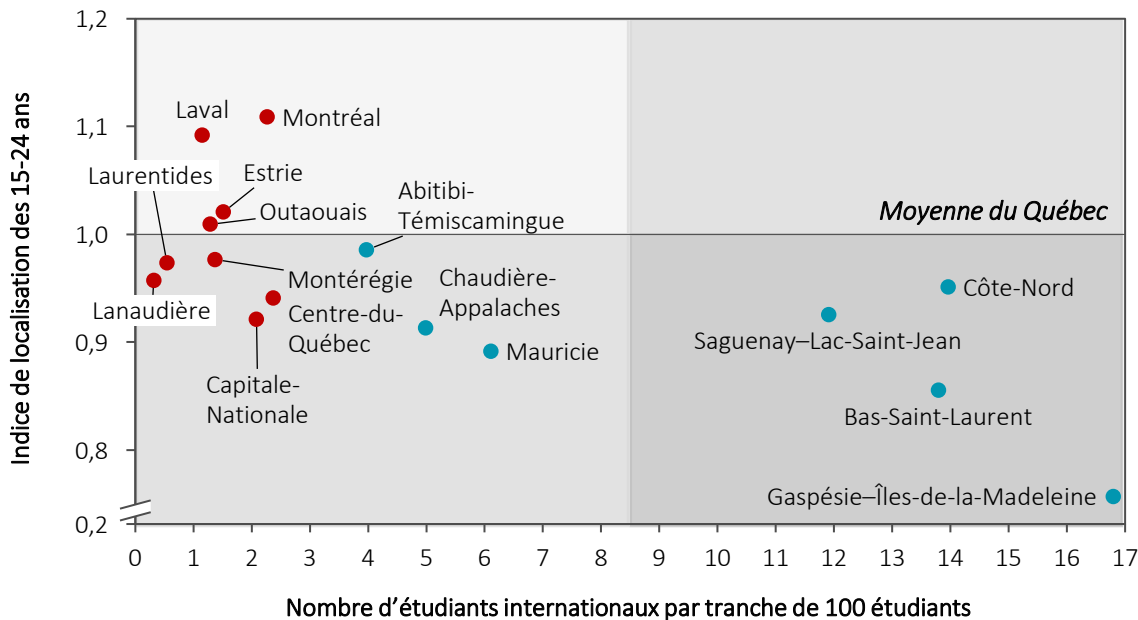
Les étudiants internationaux contribuent à élargir le bassin de population des 15 à 24 ans dans les régions du Québec

Âgés en moyenne de 22 ans, les étudiants internationaux contribuent partiellement à pallier la décroissance démographique des 15-24 ans observée dans certaines régions du Québec.

- On constate que toutes les régions dont les étudiants internationaux représentent plus de 3 % de la population étudiante totale affichent une concentration plus faible d’individus âgés de 15 à 24 ans, c’est-à-dire un indice de localisation inférieur à 1.
- Pour ces régions, la présence des étudiants internationaux est encore plus significative, que ce soit pour le financement ou pour le maintien de l’offre de formations.

Indice de localisation selon la part des individus âgés de 15-24 ans

2019-2020



Légende

- Régions avec une proportion d’étudiants internationaux **supérieure** à 3,0 %
- Régions avec une proportion d’étudiants internationaux **inférieure** à 3,0 %

Indice de localisation des 15-24 ans

Il s’agit, pour chaque région administrative, du rapport entre sa population âgée de 15-24 ans et la population totale du Québec. On l’appelle aussi coefficient de localisation. Sa formule est : *Indice de localisation = (population des 15-24 ans pour la région / population totale de la région) / (population des 15-24 ans au Québec / population totale du Québec)*. Un coefficient supérieur à 1 indique une concentration relative de cette tranche d’âge dans la population de la région par rapport au Québec.

Sources : Institut de la statistique du Québec, Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate), Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

Plus des deux tiers des étudiants internationaux sont de nationalité française

Via l'Entente France-Québec¹, les étudiants de nationalité française bénéficient des mêmes droits de scolarité que les étudiants québécois.

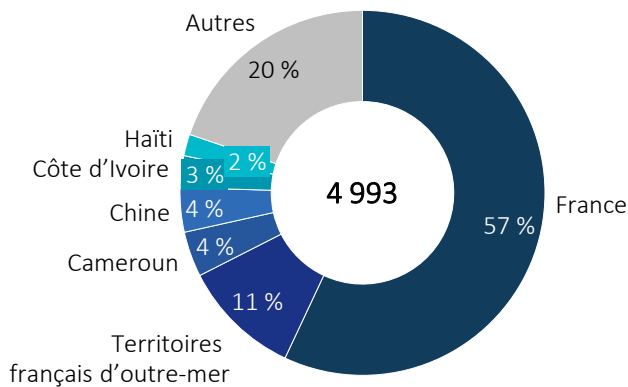
- Au cours des dernières années, la part d'étudiants internationaux de nationalité française est demeurée relativement stable, autour de plus ou moins 68 %. Parmi ces étudiants, 85 % d'entre eux viennent de la France, alors que les autres étudiants proviennent des territoires français d'outre-mer, tels que l'île de La Réunion et la Nouvelle-Calédonie.

De plus, le Cameroun (168), la Chine (164), la Côte d'Ivoire (118) et Haïti (80) complètent le palmarès des cinq pays les plus représentés par les étudiants internationaux. En tout, la liste compte 97 pays et elle ne cesse de s'allonger.

- Cette réalité s'explique par le fait que certains cégeps misent sur des bassins de recrutement qui s'étendent au-delà de l'Entente France-Québec. Le recrutement auprès des étudiants des pays d'Afrique de l'Ouest est de plus en plus courant.

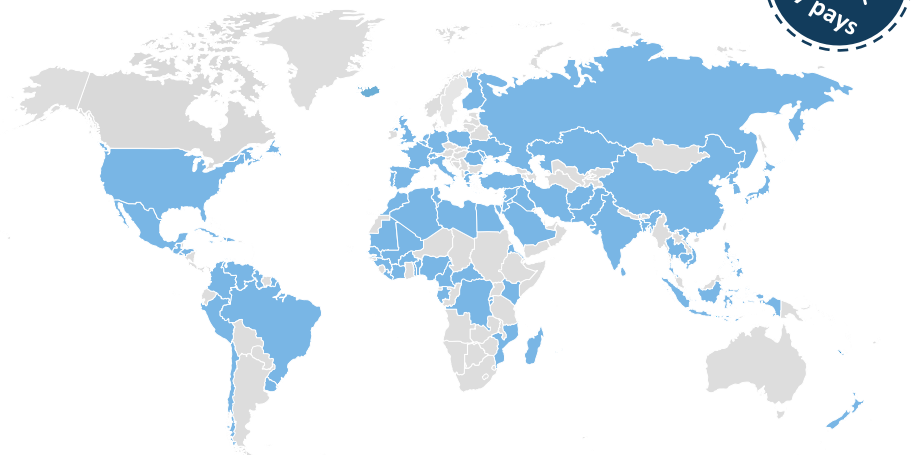
Provenance des étudiants internationaux

Québec, 2019-2020; en % des étudiants internationaux



Cartographie de la provenance des étudiants internationaux

Monde, 2019-2020



(1) L'Entente France-Québec est brièvement expliquée à la page 29.
Sources : Fédérations des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Portrait des étudiants internationaux

81 % des étudiants de nationalité française étudient dans un cégep à l'extérieur de l'île de Montréal

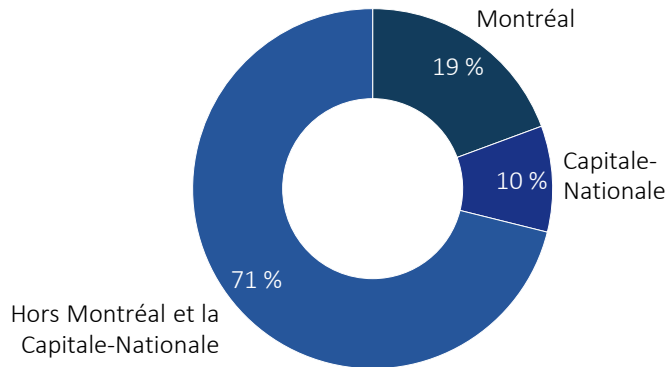
La répartition des étudiants de nationalité française bénéficie aux régions à l'extérieur de Montréal alors que 10 % d'entre eux étudient dans la Capitale-Nationale et 71 % d'entre eux étudient dans un cégep à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale.

- Montréal accueille 19 % des étudiants de nationalité française.
- Ces réalités peuvent s'expliquer par la présence de cégeps anglophones principalement concentrés à Montréal, par la barrière de la langue lorsque les étudiants internationaux choisissent de s'installer dans une région du Québec ainsi que par les stratégies implantées par les cégeps pour le recrutement des étudiants internationaux.

Parmi les étudiants internationaux, ceux de nationalité française représentent 80 % des étudiants internationaux qui s'installent dans une région à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale. Un ratio qui diminue à 68 % pour la Capitale-Nationale, puis à 43 % pour Montréal.

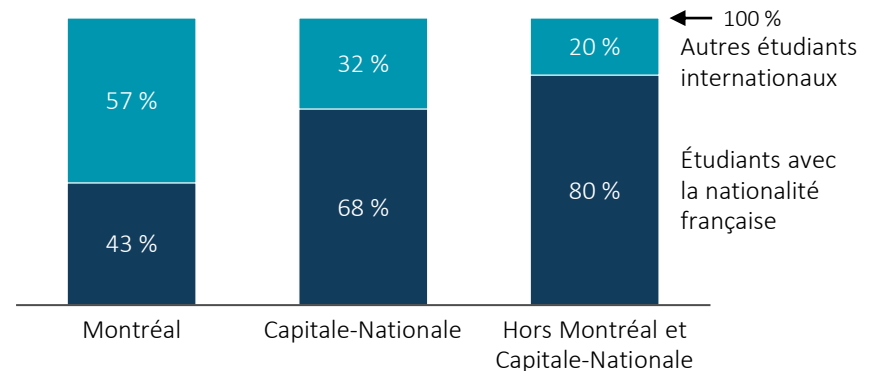
Répartition des étudiants de nationalité française

Québec, 2019-2020; en % des étudiants avec la nationalité française



Composition de la population étudiante internationale

Québec, 2019-2020; en % des étudiants internationaux



Sources : Fédérations des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes



Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

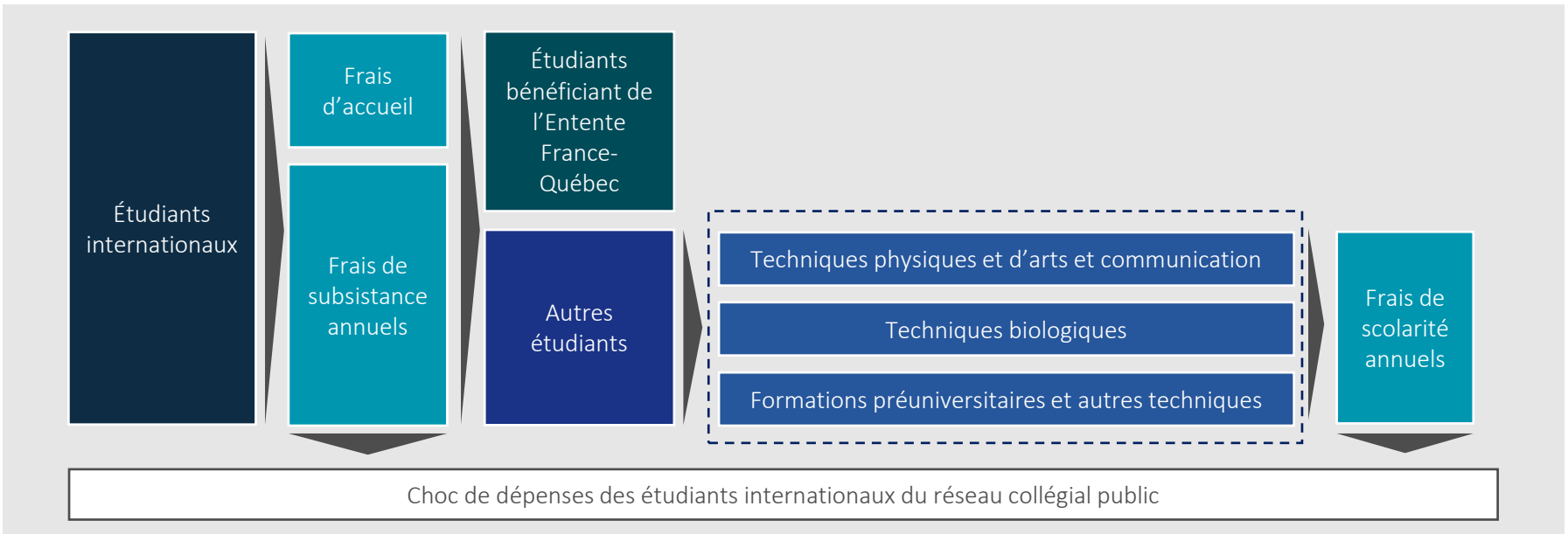
Approche méthodologique pour estimer les retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Le cadre d'analyse des retombées économiques de la présence des étudiants internationaux repose sur trois types de coûts qui composent le choc de dépenses totales, soit les frais d'accueil, les frais de subsistance et les frais de scolarité.

Ces trois types de coûts sont influencés par des caractéristiques propres aux étudiants internationaux telles que leur nationalité et leur choix de formation.

Finalement, le cadre d'analyse développé pour estimer les retombées économiques de la présence des étudiants internationaux suit une approche conservatrice.

Cadre d'analyse des retombées économiques des étudiants internationaux



Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Les trois types de coûts qui constituent le choc de dépenses

Les retombées économiques estiment l'effet d'un choc de dépenses dans l'économie. Ce dernier est constitué des frais d'accueil, des frais de subsistance et des frais de scolarité. Le choc total est calculé en fonction du nombre d'étudiants internationaux ainsi qu'en fonction de la part des étudiants bénéficiant d'une entente spéciale pour les droits de scolarité.

– Ci-bas se trouvent une description de ces dépenses.

Description de la composition du choc de dépenses

	Frais d'accueil	Frais de subsistance	Frais de scolarité
Définitions	<p>Les frais d'accueil représentent l'ensemble des coûts que doivent déboursier les étudiants internationaux avant leur arrivée au Québec.</p> <p>Il s'agit majoritairement de coûts qui seront assumés une seule fois par l'étudiant. Néanmoins, dans certains cas, il arrive que les étudiants doivent renouveler leurs documents d'immigration au courant de leurs études nécessitant un nouveau déboursé.</p>	<p>Les frais de subsistance sont définis comme étant les dépenses annuelles d'un étudiant international.</p> <p>Il s'agit principalement de dépenses de consommation.</p>	<p>Les frais de scolarité représentent les droits de scolarité ainsi que les frais afférents. Cela correspond au coût qu'un étudiant international débourse pour étudier dans un cégep au Québec. Les droits de scolarité varient en fonction du programme.</p> <p>Les droits de scolarité sont perçus par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.</p>
Clientèle	Tous les étudiants internationaux.	Tous les étudiants internationaux.	Tous les étudiants internationaux à l'exception des étudiants qui bénéficient d'une entente spéciale.
Exemples	<ul style="list-style-type: none"> - Demande d'admission - Frais reliés aux démarches d'immigration - Coûts pour les vêtements d'hiver - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logement - Alimentation - Transport - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Droits de scolarité - Frais afférents

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

La présence des étudiants internationaux contribue pour près de 63 millions \$ au PIB du Québec et supporte 677 emplois




En 2019-2020, la présence des étudiants internationaux dans l'enseignement régulier des cégeps du Québec a généré **62,8 millions \$** en valeur ajoutée et supporté **677 emplois** directs et indirects.

De plus, leur présence a permis au gouvernement du Québec de récolter des revenus fiscaux bruts de **5,7 millions \$**.

Les frais de subsistance, soit les dépenses de consommation des étudiants internationaux, contribuent pour les deux tiers des retombées économiques totales.

Sommaire des retombées économiques et fiscales de la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial au Québec

Québec; 2019-2020; en millions \$, emplois équivalents temps complet (ETC)

		Québec		
		Directes	Indirectes	Total
	Valeur ajoutée (millions \$)	41,6	21,2	62,8
	Emplois équivalents temps complet (ETC)	412	265	677
	Revenus fiscaux bruts (millions \$)	4,1	1,6	5,7
		2,4	0,9	3,3

Les prochaines pages présentent le portrait détaillé du choc de dépenses des étudiants internationaux ainsi que les retombées économiques qu'ils engendrent pour le Québec et pour ses régions.

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

En 2019-2020, les dépenses totales des étudiants internationaux atteignent près de 85 millions \$

Globalement, les étudiants internationaux dépensent en moyenne 16 998 \$ par année¹.

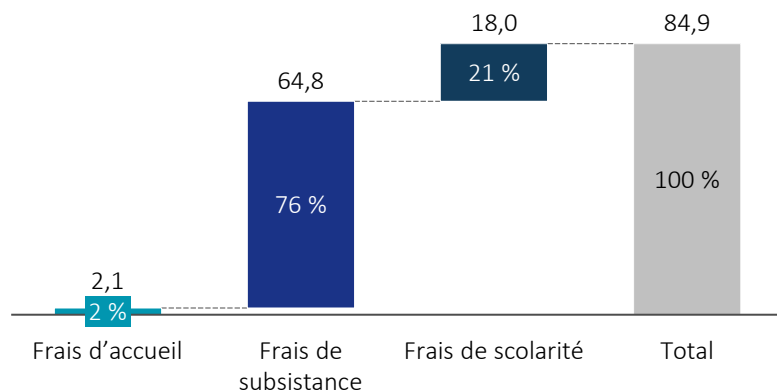
- Les frais de subsistance sont estimés à 68,8 millions \$, soit près de 13 000 \$ en moyenne par étudiant. Ils constituent la part la plus importante du choc de dépenses, suivie des dépenses pour les frais de scolarité et les frais d'accueil.

En préparation à leur arrivée, les étudiants internationaux prennent en charge des coûts (frais d'accueil) qui représentent annuellement plus ou moins 2 % du choc de dépenses totales.

- Pour un étudiant international, les frais d'accueil se chiffrent, en moyenne, à 1 036 \$². Ils englobent les dépenses nécessaires pour l'achat de vêtements d'hiver et les frais liés aux démarches d'immigration, telles que la demande de sélection temporaire pour études du Québec et la demande de permis d'études du Canada.

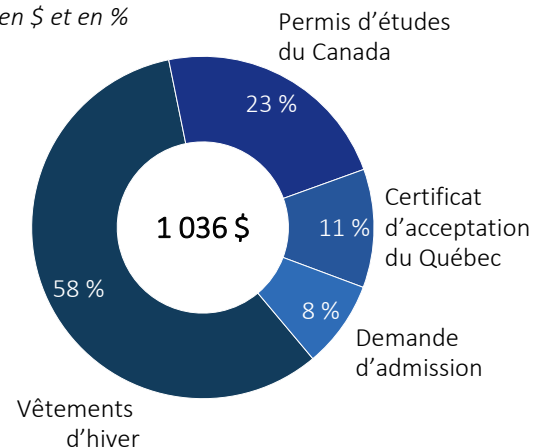
Dépenses annuelles totales des étudiants internationaux

Québec, 2019-2020; en millions \$ et en %



Ventilation des frais d'accueil

Québec, 2019; en \$ et en %



(1) La moyenne des dépenses par étudiant prend en compte les étudiants qui bénéficient d'entente spéciale comme l'Entente France-Québec.

(2) Dans certains cas, les étudiants internationaux doivent se soumettre à un examen médical aux fins de l'immigration, ce qui ferait augmenter les frais d'accueil.

Sources : Aviseo Conseil sur la base des simulations de l'Institut de la statistique du Québec, 2021

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Un étudiant international paie annuellement en moyenne 13 000 \$ en frais de subsistance

Les frais de subsistance correspondent aux dépenses de consommation des étudiants internationaux, qui, pour l'ensemble de 4 993 étudiants, atteignent 64,8 millions \$, soit 12 971 \$ en moyenne.

- Il s'agit des dépenses ayant un véritable effet sur les entreprises et commerces des régions, puisqu'elles sont principalement effectuées auprès des commerçants locaux pour l'achat, par exemple, de nourriture, de matériel et de vêtements.

Les dépenses sont présentées en moyenne annuelle, sans considérer les différences de prix entre les régions.

- En tenant compte de l'indice des prix à la consommation (IPC), les dépenses moyennes des étudiants internationaux de la RMR de Montréal sont, en moyenne, plus élevées que celles de la RMR de Québec (+1,6 %) et du reste du Québec.
- À titre d'exemple, le prix d'un logement dans la RMR de Montréal en 2020 était 3,5 % plus élevé que celui dans la RMR de Québec et 1,1 % plus élevé que le prix moyen d'un logement au Québec.

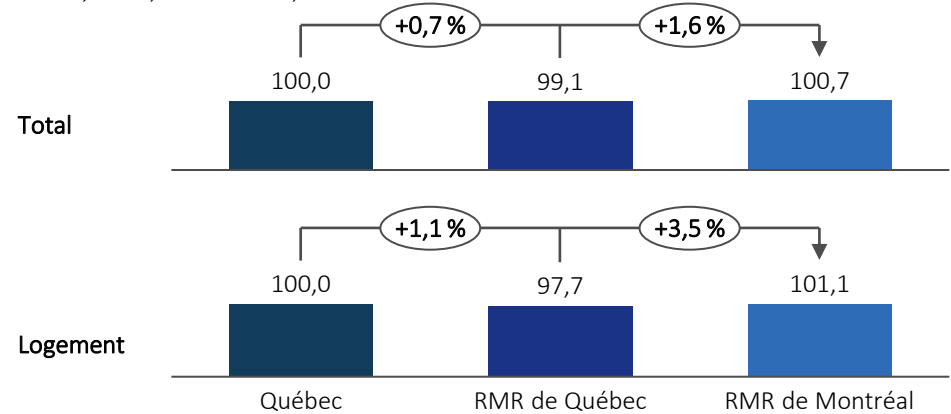
Ventilation des frais de subsistance

Québec, 2019; en \$

Postes de dépenses	Dépenses annuelles
Logement	4 738 \$
Alimentation	4 146 \$
Sports et loisirs	1 185 \$
Communication	948 \$
Vêtements	711 \$
Transport	711 \$
Matériel scolaire	533 \$
Total	12 971 \$

Variation de l'IPC

Québec, 2020; en base 100, Québec=100



Sources : Enquête sur les conditions de vie des étudiantes et des étudiants de la formation professionnelle au secondaire, du collégial et de l'université (2013), Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, Statistique Canada, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

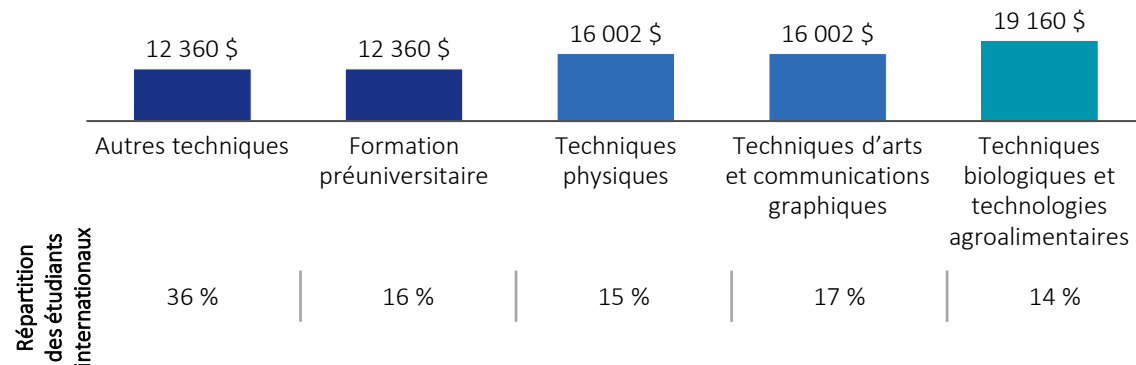
Les droits de scolarité des étudiants internationaux varient en fonction du programme choisi

En excluant les étudiants qui bénéficient de l'Entente France-Québec, d'une exemption des droits de scolarité ou de bourses d'excellence, les étudiants internationaux ont déboursé entre 12 360 \$ et 19 160 \$ en droits de scolarité pour l'année 2019-2020.

- Les techniques biologiques et technologies agroalimentaires, telles que les sciences infirmières représentent les coûts annuels les plus élevés (19 160 \$). 14 % des étudiants internationaux choisissent une technique de cette famille de programmes.
- Les techniques physiques et en arts et communication graphique, choisies par 32 % des étudiants internationaux, représentent des coûts annuels ayant atteint 16 000 \$ pour l'année 2019-2020.
- Pour l'ensemble des autres techniques (administration et humaines) et pour les programmes préuniversitaires, les étudiants internationaux ont déboursé 12 360 \$ en droits de scolarité.
- En tenant compte des étudiants qui bénéficient de l'Entente France-Québec, des boursiers et de ceux qui ont une exemption des droits de scolarité, il est estimé que le total déboursé par les étudiants internationaux pour les frais de scolarité (droits de scolarité et frais afférents) s'est chiffré à 18,0 millions \$.

Ventilation des droits de scolarité par programme

Québec, 2019-2020; en \$



Entente France-Québec

L'Entente France-Québec mise sur la mobilité des étudiants. Elle permet aux étudiants français, mais également aux ressortissants outre-mer qui s'inscrivent dans un établissement d'enseignement collégial, de payer les mêmes droits de scolarité que les Québécois.

Sources : Fédération des cégeps, MEES – Régime budgétaire et financier des cégeps, 2019-2020, Analyse Aviseo Conseil

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Via leurs dépenses, les étudiants internationaux ont contribué pour près de 63 millions \$ en valeur ajoutée en 2019

De cette valeur ajoutée générée, les premiers fournisseurs en biens et services (effets directs) ont pu compter sur un apport de 41,6 millions \$ et les fournisseurs de ces fournisseurs d'un apport économique de 21,2 millions \$.

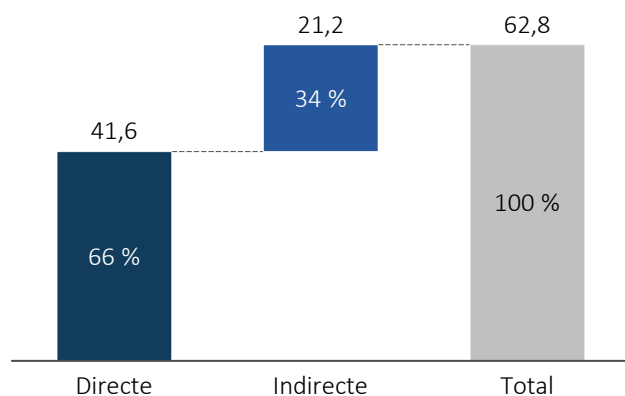
- Pour chaque dollar dépensé par les étudiants internationaux, c'est 0,72 \$ qui est généré en valeur ajoutée au Québec.
- Les retombées économiques de la présence des étudiants internationaux sont encore plus significatives en raison des entrées monétaires nettes que constituent leurs dépenses avant qu'ils se trouvent un emploi au Québec.

En guise de rappel, le nombre d'étudiants internationaux est en croissance partout au Québec depuis 2010. Cette tendance s'est accrue à partir de 2017 alors que plusieurs cégeps ont multiplié leurs actions de recrutement.

- Dans ce contexte, si cette tendance se maintient, les retombées économiques liées à la présence des étudiants internationaux devraient, elles aussi, continuer à croître.

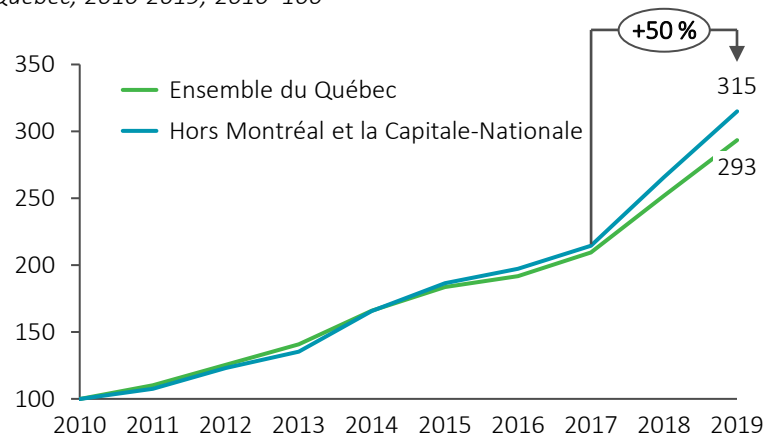
Valeur ajoutée générée

Québec, 2019-2020; en millions \$, en %



Évolution du nombre d'étudiants internationaux

Québec, 2010-2019; 2010=100



Sources : Fédération des cégeps, Aviseo Conseil sur la base des simulations de l'Institut de la statistique du Québec

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

677 emplois directs et indirects ont été supportés par les dépenses des étudiants internationaux en 2019

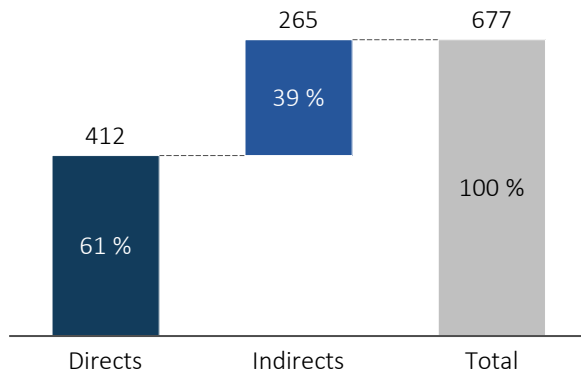
Près de 65 % des emplois supportés sont des emplois directs. Parmi les 412 emplois directs, 156 emplois se retrouvent directement dans les cégeps du Québec.

- Il est estimé que ces emplois représentent une masse salariale totale de 9,4 millions \$, soit l'équivalent d'une rémunération moyenne de 60 000 \$. Il s'agit d'une rémunération supérieure de plus de 10 000 \$ par rapport au salaire moyen du Québec.
- Outre les emplois supportés dans les établissements d'enseignement collégial, les dépenses des étudiants internationaux permettent de supporter principalement des emplois dans le secteur du commerce de détail et de gros, des services de restauration et des services urbains de transport en commun.

Les gouvernements ont pu compter sur des revenus fiscaux bruts de 5,7 millions \$ pour le Québec et de 3,3 millions \$ pour le Canada.

Emplois supportés

Québec, 2019-2020, Emplois équivalents temps complet (ETC), en %



Revenus fiscaux bruts

Gouvernements du Québec et du Canada, 2019-2020; en millions \$

	Québec	Canada
Impôt sur le revenu des particuliers	2,4	1,5
Taxes	3,2	1,8
Sous-total	5,7	3,3
Parafiscalité ¹	4,9	0,8
Total	10,6	4,1

(1) Ensemble des taxes et cotisations obligatoires distinctes des impôts et non comptabilisées au budget de l'État.

Sources : Aviseo Conseil sur la base des simulations de l'Institut de la statistique du Québec

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Des retombées économiques qui vont au-delà des régions de Montréal et de Québec

Il est estimé que sur l'ensemble des 62,8 millions \$ générés en valeur ajoutée par la présence des étudiants internationaux, près de 40 millions \$ bénéficient aux régions situées à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale.

- Le constat est sensiblement le même quant à la répartition des emplois supportés, alors qu'une majorité se retrouve dans une des régions du Québec située à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale.
- Le Saguenay-Lac-Saint-Jean et le Bas-Saint-Laurent sont les deux régions qui bénéficient le plus des retombées économiques liées à la présence des étudiants internationaux. Cela s'explique par le fait que ces deux régions accueillent 31 % de la population étudiante internationale.



3 160

Nombre d'étudiants internationaux hors Montréal et la Capitale-Nationale

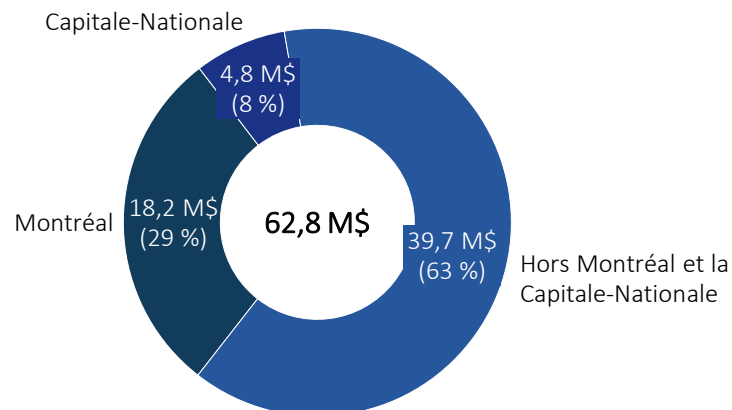


41,0 M\$

Dépenses en frais de subsistance hors Montréal et la Capitale-Nationale

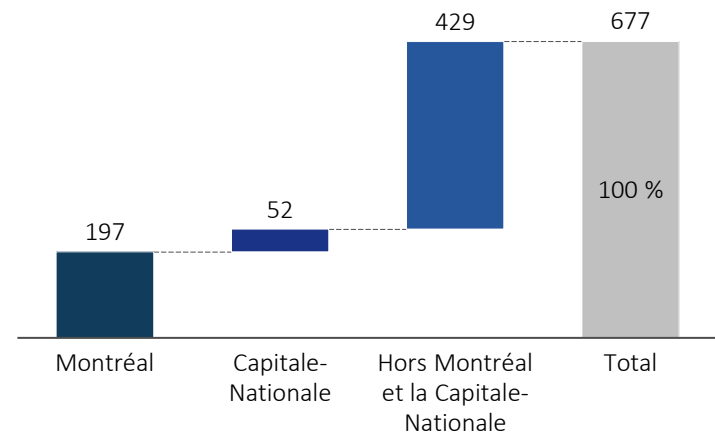
Valeur ajoutée générée

Québec, 2019-2020; en millions \$, en %



Emplois supportés

Québec, 2019-2020, Emplois équivalents temps complet (ETC), en %



Sources : Aviseo Conseil sur la base des simulations de l'Institut de la statistique du Québec



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes

Effets structurants

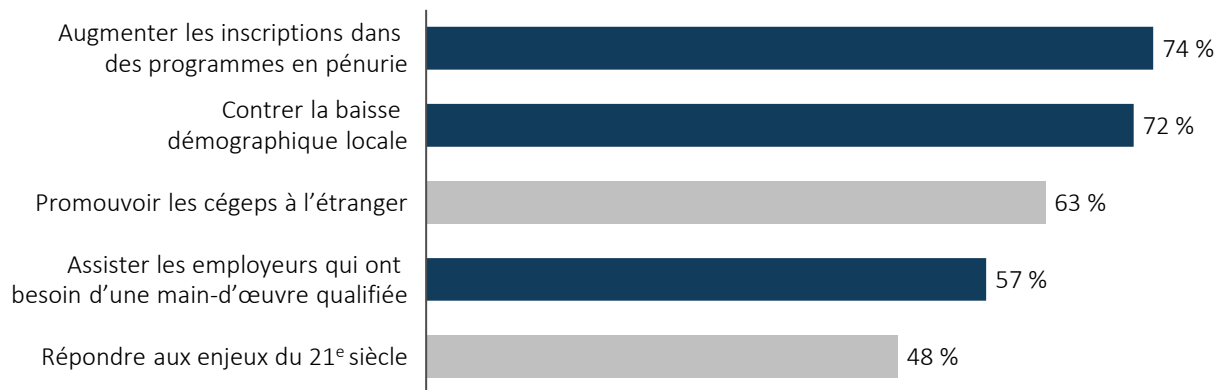
Les cégeps poursuivent leurs activités internationales, entre autres pour des raisons liées à l'offre de formation et au marché de l'emploi

Un récent sondage, effectué par la Fédération des cégeps auprès de ses membres, questionnait les motivations de ces derniers à poursuivre leurs activités sur la scène internationale. Parmi les principales réponses, les cégeps mentionnaient des motifs en lien avec l'incidence sur l'offre de formation et sur le marché de l'emploi.

- En effet, au regard de l'offre de formation, près des trois quarts des cégeps mentionnent que les étudiants internationaux permettent d'augmenter les inscriptions dans les programmes qui connaissent une pénurie d'étudiants. En d'autres mots, 74 % des cégeps confirment que les étudiants internationaux ont une incidence directe sur leur offre de formation.
- En deuxième lieu, 72 % des cégeps poursuivent leur recrutement auprès d'étudiants internationaux dans le but de contrer la baisse démographique de leur région et ainsi pallier les enjeux de main-d'œuvre et de décroissance de l'effectif étudiant.
- Finalement, 57 % des cégeps affirment poursuivre leurs efforts afin d'assister les employeurs qui ont besoin d'une main-d'œuvre qualifiée.

Motivations soutenant les activités internationales

Québec, 2019; en % des cégeps répondants (n=46)



Les prochaines pages présentent les incidences de la présence des étudiants internationaux sur l'offre de formation des cégeps, sur le marché du travail ainsi que les retombées sociales

Les effets structurants

1. Incidences sur l'offre de formation

2. Incidences sur le marché du travail

3. Retombées sociales

Cette section présente les effets structurants reliés à la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public au Québec.

Elle est appuyée par une collecte de données stratégiques auprès de la Fédération des cégeps ainsi que des agences statistiques reconnues. Les auteurs ont également mené près d'une dizaine d'entrevues avec différents cégeps afin d'appuyer leurs analyses.

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Aviso s’est basée sur le régime budgétaire et financier des cégeps afin d’estimer les effets des étudiants internationaux sur l’offre de formation

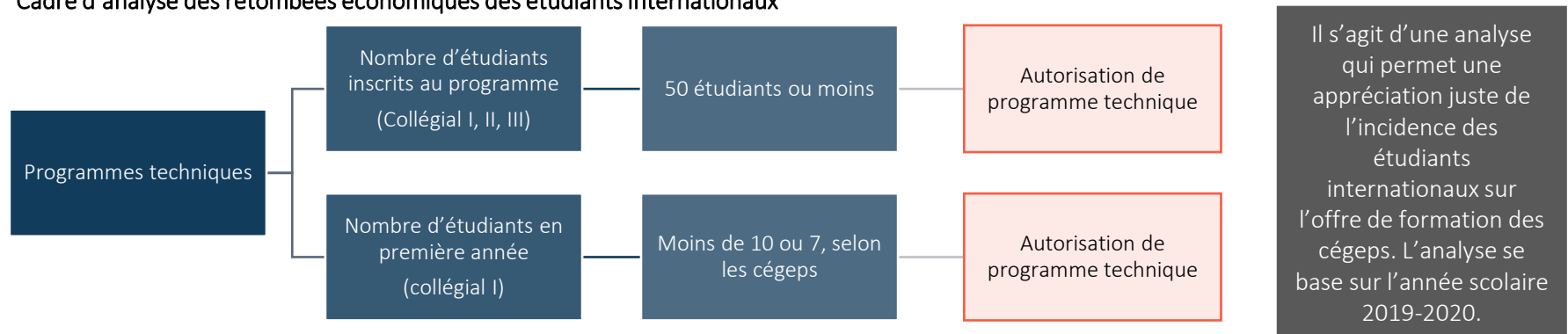
À la lecture du régime budgétaire et financier des cégeps, Aviso a ciblé deux critères sur lesquels baser ses analyses afin d’estimer l’incidence des étudiants internationaux sur l’offre de formation.

- Le premier critère retenu concerne le nombre d’étudiants inscrits par programme technique pour un cégep donné. Il est indiqué dans le régime budgétaire et financier qu’un programme technique est considéré en difficulté lorsque 50 étudiants ou moins y sont inscrits, tous niveaux confondus.
- Le second critère a trait au nombre d’étudiants par cohorte. Depuis 2018-2019, le seuil minimal d’étudiants en première année a été revu à la baisse dans les régions où le bassin de recrutement est de plus en plus limité. Le seuil minimal requis par programme pour un cégep est ainsi passé de 10 à 7 étudiants pour 24 cégeps¹.

Aviso a ainsi retenu ces deux critères afin de baser ses analyses et pour identifier les programmes qui ne franchissent pas ces seuils sans la présence des étudiants internationaux.

- Ces programmes sont comptabilisés en nombre d’autorisations de programmes techniques. Une autorisation de programme technique constitue un programme dans un collège donné.

Cadre d’analyse des retombées économiques des étudiants internationaux



(1) Les 24 cégeps sont identifiés par un * dans la liste des cégeps à l’annexe 2 (pages 69)

Sources : MEES – Régime budgétaire et financier des cégeps, 2020-2021

Les résultats présentés sont basés sur des analyses différentes



1. Seuil de 50 étudiants tous niveaux confondus (Critère 1)

La première analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil de 50 étudiants, au total, lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

2. Seuil du nombre d'étudiants en 1^{re} année (Critère 2)

La deuxième analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil minimal requis d'étudiants en première année lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

3. Combinaison des deux critères

La dernière analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui (A) ne répond pas au critère 1, (B) ne répond pas au critère 2 et (C) ne répond à aucun des deux critères lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux.

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

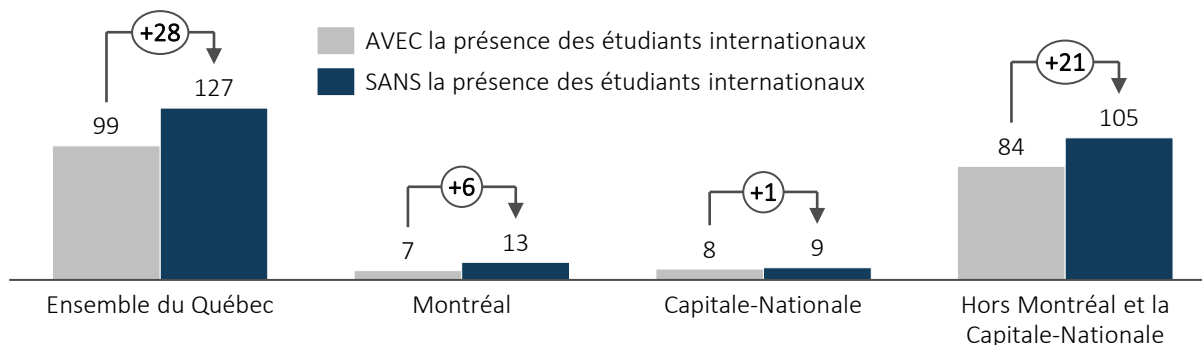
Sans la présence des étudiants internationaux, 28 autorisations de programmes techniques s’ajoutent au Québec

Une autorisation de programme technique est attribuée quand un programme dans un cégep donné est considéré comme en difficulté, soit lorsque le total des étudiants inscrits, tous niveaux confondus, est inférieur à 51.

- Sur la base de ce critère, il est estimé qu’environ 99 autorisations de programmes techniques ont été émises en 2019-2020 à des programmes où au moins un étudiant international est inscrit. En retirant les étudiants internationaux, le nombre d’autorisations de programmes techniques grimpe de 28¹, passant à 127.
- La présence des étudiants internationaux se fait davantage ressentir dans les cégeps situés à l’extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale, alors que le nombre d’autorisations de programmes techniques augmente de 21 s’ils sont retirés de la population étudiante. À titre de comparaison, cette hausse se chiffre à six à Montréal et à un dans la Capitale-Nationale.
- Avec un bassin plus restreint de la population âgée entre 15 à 24 ans, il n’est pas surprenant de constater que les cégeps des régions aient plus de difficulté à franchir le seuil de 50 étudiants que ceux de Montréal et de la Capitale-Nationale. C’est pourquoi nous mettons l’accent sur les variations en absolu et non sur le nombre total de programmes n’atteignant pas le seuil.

Nombre d’autorisations de programmes techniques

Québec, 2019-2020, en nombre



Aviseo a utilisé les barèmes du gouvernement et les a appliqués pour l’ensemble des programmes des cégeps sur une base individuelle. Le système de financement des cégeps qualifie des programmes en difficulté sous certaines conditions qui n’ont pas été considérés dans l’analyse, par exemple les programmes « en duplication » dans les régions.

(1) La liste des 28 autorisations de programmes techniques additionnelles est présentée à l’annexe 4 (pages 72).

Sources : MEES (système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Hors de la métropole et de la capitale, la présence des étudiants internationaux se fait davantage ressentir dans l’est du Québec

Selon le portrait dressé précédemment, il a été constaté que les cégeps de l’est du Québec affichent une plus forte concentration d’étudiants internationaux parmi leur population étudiante que celle des cégeps des régions de l’ouest et du centre¹.

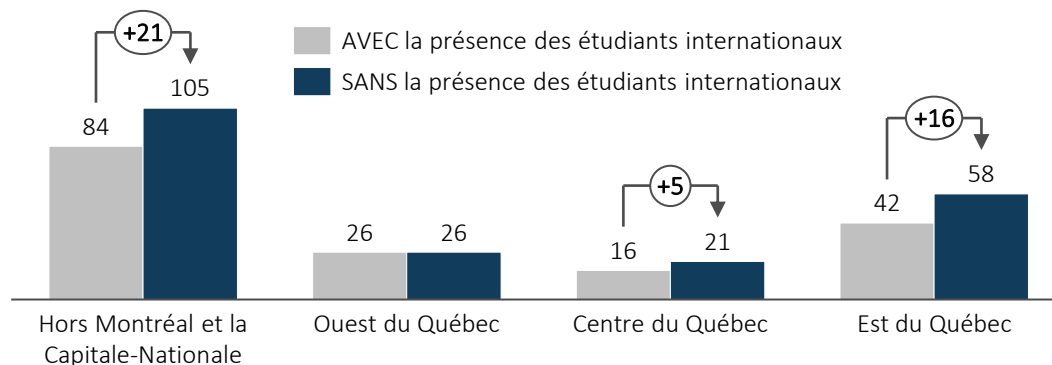
- Cette réalité se reflète également sur l’incidence des étudiants internationaux quant à l’offre de formation des cégeps situés à l’est du Québec.
- Effectivement, en retirant les étudiants internationaux, les cégeps de l’est du Québec voient leur nombre d’autorisations de programmes techniques grimper de 16.
- À titre de comparaison, la hausse du nombre d’autorisations de programmes techniques pour les cégeps du centre du Québec est de six, alors qu’il n’y a pas de variation pour les cégeps de l’ouest.

Exemple documenté

Le Cégep de Jonquière a été en mesure de relancer son programme de Technologie du génie industriel par la venue d’étudiants internationaux du Cameroun et de la Nouvelle-Calédonie.

Nombre d’autorisations de programmes techniques

Québec, 2019-2020, en nombre



« Les étudiants internationaux ont un réel impact sur le maintien de certains programmes. »

– **Membre du personnel d’un cégep**



« Certains étudiants québécois peuvent suivre la formation technique de leur choix dans leur région natale grâce à la présence des étudiants internationaux. »

– **Membre du personnel d’un cégep**

(1) La liste des cégeps par région (est, centre et ouest) se trouve à l’annexe 2 (page 69).
Sources : MEES (système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Les résultats présentés sont basés sur des analyses différentes

1. Seuil de 50 étudiants tous niveaux confondus (Critère 1)

La première analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil de 50 étudiants, au total, lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

2. Seuil du nombre d'étudiants en 1^{re} année (Critère 2)

La deuxième analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil minimal requis d'étudiants en première année lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

3. Combinaison des deux critères

La dernière analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui (A) ne répond pas au critère 1, (B) ne répond pas au critère 2 et (C) ne répond à aucun des deux critères lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux.

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Sur la base du deuxième critère, 37 autorisations de programmes techniques s’ajoutent sans la présence des étudiants internationaux

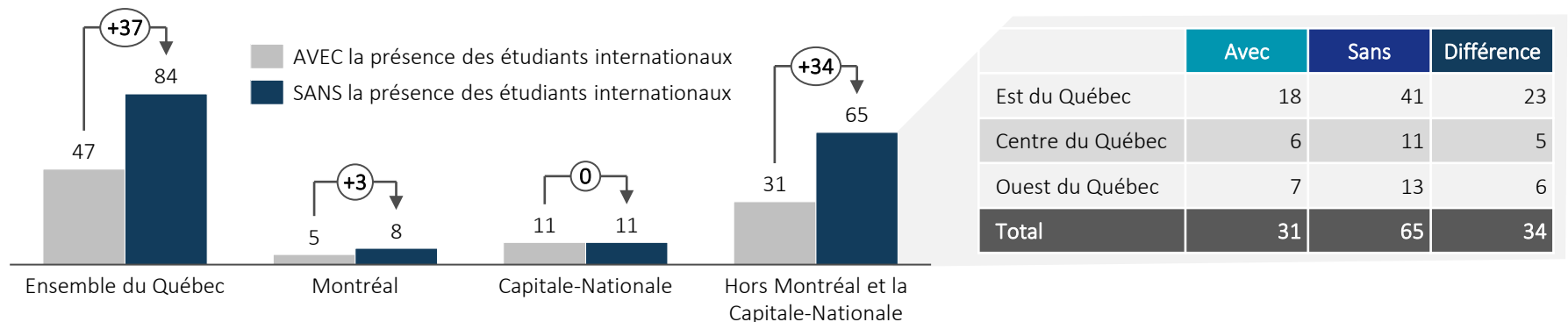
Une autorisation de programme technique basée sur le deuxième critère retenu pour l’étude fait référence aux programmes qui ne franchissent pas le seuil minimal requis d’étudiants en première année.

- En guise de rappel, des ajustements ont été apportés au régime budgétaire et financier des cégeps en 2018-2019 pour faire passer de 10 à 7 étudiants le seuil minimal en première année dans 24 cégeps du Québec.
- Plus précisément, ces changements ont avantagé les cégeps en région où la probabilité d’avoir 10 étudiants et moins dans une cohorte est plus élevée que dans les cégeps de Montréal, de la Capitale-Nationale et de leurs alentours.

- Sur cette base, le nombre d’autorisations de programmes techniques grimpe de 37 dans l’ensemble du Québec.
- Les cégeps situés à l’extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale affichent la plus forte hausse du nombre d’autorisations de programmes techniques sans la présence des étudiants internationaux, avec une augmentation 34.
 - Les cégeps des régions de l’est du Québec sont les plus touchés, alors que le nombre d’autorisations de programmes techniques grimpe de 23 sans les étudiants internationaux.
- Pour Montréal et la Capitale-Nationale, où le seuil est demeuré à 10 étudiants, le retrait des étudiants internationaux n’a presque aucune incidence sur le nombre d’autorisations de programmes techniques.

Nombre d’autorisations de programmes techniques

Québec, 2019-2020, en nombre



Sources : MEES (système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Les résultats présentés sont basés sur des analyses différentes


1. Seuil de 50 étudiants tous niveaux confondus (Critère 1)

La première analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil de 50 étudiants, au total, lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

2. Seuil du nombre d'étudiants en 1^{re} année (Critère 2)

La deuxième analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui ne franchit pas le seuil minimal requis d'étudiants en première année lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux. Ces programmes sont comptabilisés en nombre d'autorisations de programmes techniques.

3. Combinaison des deux critères



La dernière analyse estime le nombre de programmes techniques dans chacun des cégeps qui (A) ne répond pas au critère 1, (B) ne répond pas au critère 2 et (C) ne répond à aucun des deux critères lorsque l'on retire la participation des étudiants internationaux.

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Globalement, sans les étudiants internationaux, 37 programmes dans 20 cégeps ne passent pas les deux seuils simultanément

Parmi les 37 programmes qui ne franchissent pas les deux seuils simultanément sans la présence des étudiants internationaux, 32 se retrouvent dans un cégep situé à l’extérieur de la Capitale-Nationale et de Montréal.

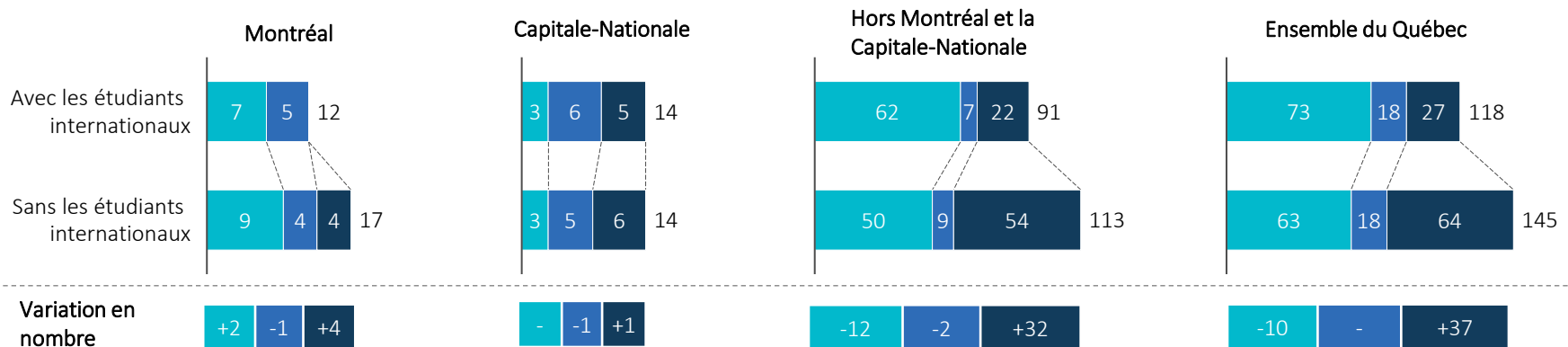
- En guise de rappel, les dernières pages présentent les effets de la présence des étudiants internationaux sur la base de deux critères (le seuil de 50 étudiants ou moins et le seuil du nombre d’étudiants en première année). Afin de se donner une vue d’ensemble des effets liés à la présence d’étudiants internationaux, Aviseo a réalisé une troisième analyse qui combinait ces deux critères.
- Globalement, il est à constater que le nombre de programmes n’atteignant pas le seuil de 50 étudiants diminue au retrait des étudiants internationaux (- 10). Cela s’explique par le fait que ces programmes sont davantage susceptibles de ne pas répondre au deuxième critère, donc de se retrouver dans la zone forte de l’échelle de risque.

Description de l’échelle de risque

	Seuil de 50 étudiants au total (Critère 1)	Seuil du nombre d’étudiants en 1 ^{re} année (Critère 2)
Faible	✘	
Moyen		✘
Fort	✘	✘

Nombre total de programmes techniques qui ne franchit pas les deux seuils

Québec, 2019-2020, en nombre



Sources : MEES (système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

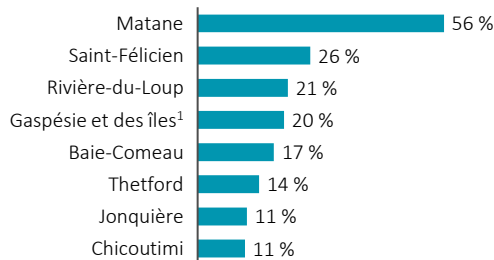
La présence d’étudiants internationaux influence directement le financement des cégeps

La composition de l’enveloppe budgétaire des cégeps est complexe, toutefois il est possible de cibler trois composantes directement rattachées à la présence d’étudiants internationaux.

1 Financement associé aux étudiants	2 Financement associé aux droits de scolarité	3 Financement associé au maintien de l’offre de formation
<ul style="list-style-type: none"> – Une partie du financement des cégeps est fixée en fonction du nombre d’étudiants inscrits, sans égard à ce qu’il soit un étudiant international ou non. Il s’agit du financement « par tête d’étudiant ». – Plus un cégep accroît son effectif grâce aux étudiants internationaux, plus le financement sur cette base est élevé. – Au Québec, au moins huit cégeps ont vu leur effectif augmenter d’au moins 10 % avec la présence d’étudiants internationaux. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les cégeps qui accueillent des étudiants internationaux conservent 10 % des droits de scolarité payés par ces derniers. – En 2019-2020, il est estimé que les cégeps ont pu compter sur un financement supplémentaire de 1,6 million \$, dont la majorité des sommes a été versée à des cégeps de la région de Montréal. En effet, le modèle de financement ne prévoit pas cette modalité pour les étudiants exemptés des droits de scolarité, tels que l’Entente France-Québec, les boursiers, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – L’effet des étudiants internationaux sur le financement des cégeps se fait directement ressentir lorsque ceux-ci permettent à des programmes et cohortes de franchir les seuils critiques déterminés par le Ministère. – En fonction des deux critères sur lesquels les analyses ont été basées, il est estimé que les étudiants internationaux contribuent au maintien de dizaines de formations, principalement dans les cégeps situés à l’extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale.

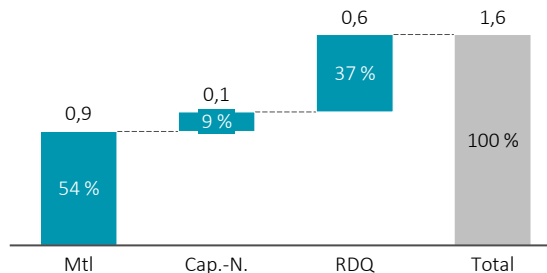
Croissance de l’effectif des cégeps associée aux étudiants internationaux

Québec; 2019-2020, en %



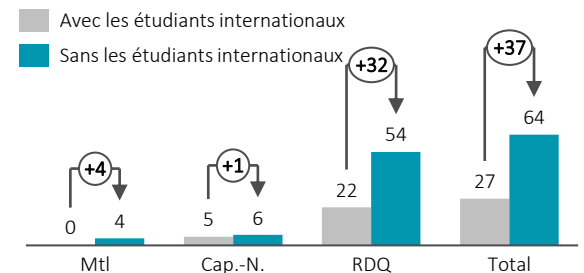
Répartition du financement supplémentaire

Québec; 2019-2020, en millions \$



Nombre de programmes techniques qui ne franchissent pas les deux seuils simultanément

Québec; 2019-2020, en nombre



(1) Excluant les étudiants internationaux du campus de Montréal inscrits à l’enseignement régulier.

Sources : MEES, Régime budgétaire et financier des cégeps, Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Près de 6 % des étudiants internationaux sont inscrits dans un programme qui est offert par un seul cégep au Québec

Sans compter les programmes techniques offerts uniquement par les écoles nationales du Québec, il existe un peu plus de 25 programmes techniques offerts exclusivement par un seul cégep au Québec.

- Il y a au moins un étudiant international inscrit dans 16 de ces 25 programmes techniques et 9 % de l’ensemble des étudiants inscrits dans ces 16 programmes sont des étudiants internationaux.
- Ces programmes techniques, principalement offerts dans un cégep situé en région, se démarquent par leur caractère unique et par la composition de leur population étudiante qui est à plus forte concentration internationale. En effet, pas moins de trois programmes enregistrent un ratio d’étudiant international supérieur à 40 % sur l’ensemble des étudiants.



Contribution des étudiants internationaux aux programmes techniques offerts dans un cégep

Québec, 2019-2020; en % des étudiants du programme, en nombre d’étudiants internationaux

Programme technique offert par un cégep	Cégep	Part (%)	Nombre
Technologie de la transformation des produits forestiers	Cégep de Saint-Félicien	50 %	6
Arts du cirque	Cégep Limoilou	45 %	19
Techniques d’aménagement cynégétique et halieutique	Cégep de Baie-Comeau	42 %	55
Techniques du milieu naturel	Cégep de Saint-Félicien	31 %	85
Techniques de génie du plastique	Cégep de Thetford	18 %	2
Autres programmes techniques offerts par un cégep	11 cégeps	-	122
Ensemble des programmes techniques offert dans un cégep		9 %	279

Sources : MESS (Système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur l’offre de formation

Les étudiants internationaux représentent 9 % des étudiants inscrits dans une école nationale du Québec

Bien que la présence des étudiants internationaux influence peu l’offre de formation dans les écoles nationales du Québec, il est à constater que près de 10 % des étudiants inscrits sont des étudiants internationaux.

- L’École nationale du meuble et de l’ébénisterie accueille le plus grand nombre d’étudiants internationaux, soit 72. Située à Victoriaville et à Montréal, cette école nationale est rattachée au Cégep de Victoriaville.
- En termes de proportion, l’École des pêches et de l’aquaculture du Québec est une composante du Cégep de la Gaspésie et des Îles et elle est celle où la présence des étudiants internationaux compose la plus grande part de la population étudiante totale, soit 30 %.

Les écoles nationales du Québec

Le Québec compte cinq écoles nationales dont le regroupement est reconnu par le ministère de l’Éducation du Québec. Il s’agit d’écoles intégrées aux cégeps du Québec et dont l’enseignement est exclusif à ces derniers.



Contribution des étudiants internationaux aux écoles nationales du Québec

Québec, 2019-2020; en % des étudiants des écoles nationales, en nombre d’étudiants internationaux

École nationale	Établissement d’attache	Lieu	Part (%)	Nombre
École nationale du meuble et de l’ébénisterie	Cégep de Victoriaville	Victoriaville et Montréal	24 %	72
École nationale d’aérotechnique	Cégep Édouard-Montpetit	St-Hubert	9 %	30
École des pêches et de l’aquaculture du Québec	Cégep de la Gaspésie et des Îles	Gaspésie	30 %	9
Institut maritime du Québec	Cégep de Rimouski	Rimouski	3 %	8
Centre québécois de formation aéronautique ¹	Cégep de Chicoutimi	Chicoutimi	0 %	0
Total			9 %	119

(1) Aucun programme du Centre québécois de formation aéronautique n’est ouvert pour les étudiants internationaux ce qui explique le 0 %.

Sources : MESS (Système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Les effets structurants

1. Incidences sur l'offre de formation

2. Incidences sur le marché du travail

3. Retombées sociales

Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

Le marché de l'emploi connaît depuis les dernières années de fortes pressions dans un contexte de resserrement démographique

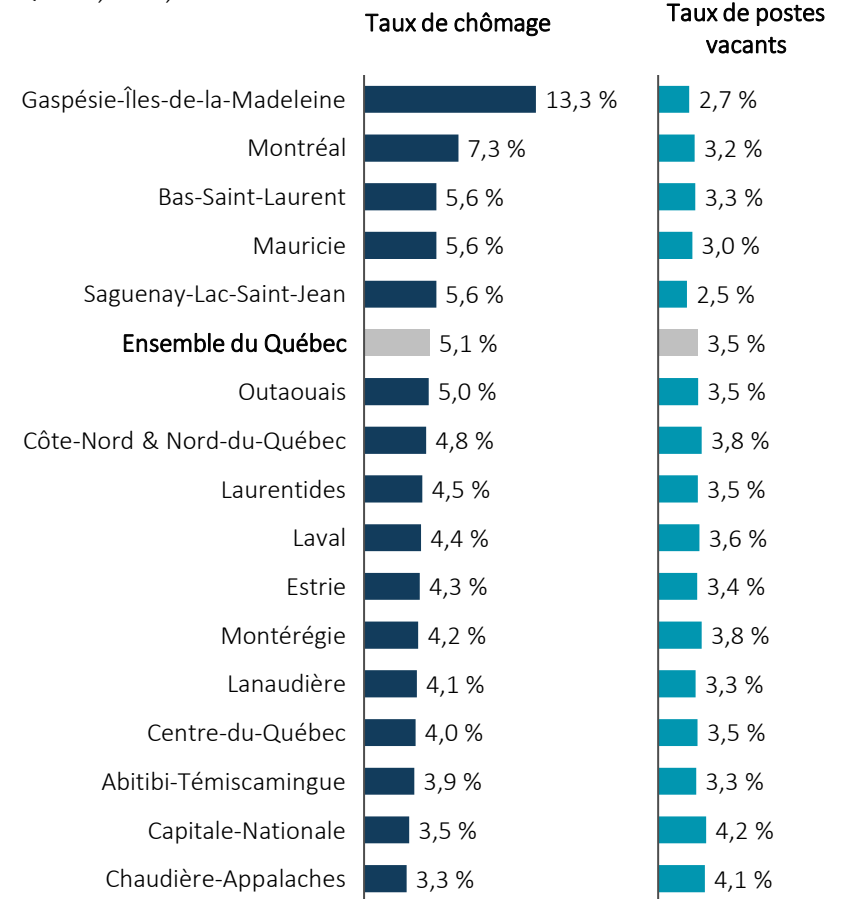
En se reportant au contexte prépandémique, le marché de l'emploi au Québec est en constante croissance depuis 2014 avec la création de plus de 300 000 emplois.

En parallèle de cette croissance, une tendance de fond s'installe pour durer, soit la baisse de la population âgée de 15 à 64 ans.

- Cette réalité a des répercussions sur les entreprises et leur stratégie de recrutement pour pourvoir les postes disponibles.
- En 2019, le Québec comptait 129 700 postes vacants, ce qui représente un taux de postes vacants de 3,5 %. La rareté de main-d'œuvre a fait chuter le taux de chômage au Québec à 5,1 % en 2019.
- Dans l'ensemble du Québec, le taux de postes vacants varie entre 4,2 % pour la Capitale-Nationale et 2,5 % au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Le taux de chômage est également variable entre les régions, allant de 13,3 % en Gaspésie à 3,3 % pour la région de Chaudière-Appalaches.

Taux de chômage et taux de postes vacants

Québec, 2019; en %



Dans ce contexte, les actions pour attirer de la main-d'œuvre internationale qualifiée se multiplient. La présence des étudiants internationaux est une solution pour amoindrir les tensions présentes sur le marché du travail.

Sources : Statistique Canada, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

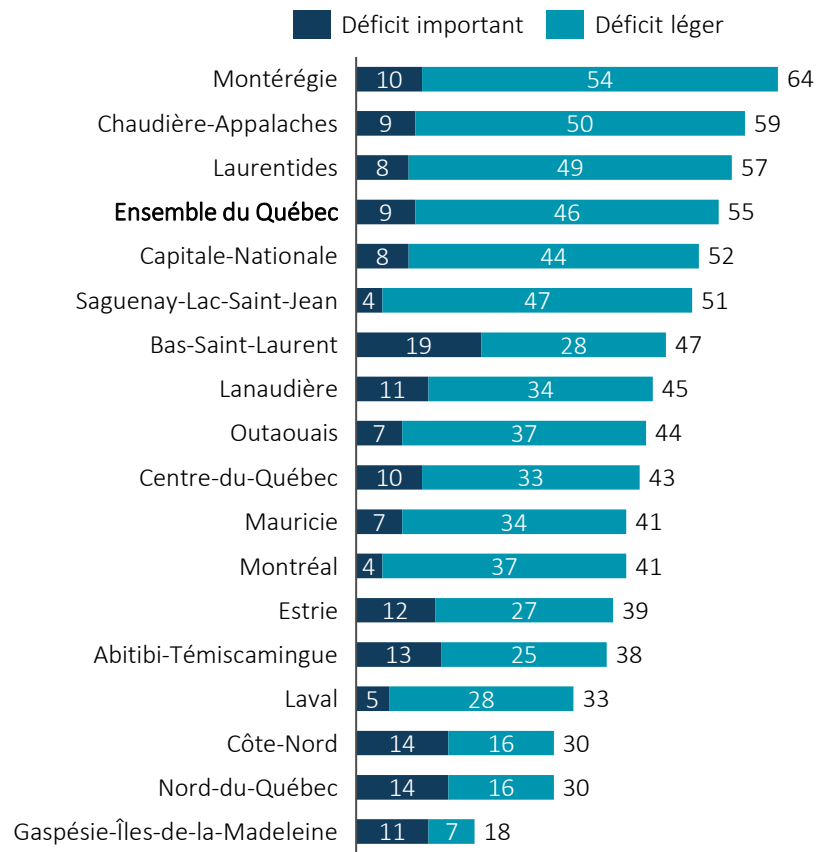
On dénombre, en moyenne, 55 professions de niveau collégial en situation de déficit léger ou important au Québec

Chaque année, le ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale, en collaboration avec ses partenaires, publie une étude sur l'état d'équilibre, à court et moyen terme, du marché du travail qui vise 500 professions.

- La plus récente étude recense 55 professions nécessitant une formation technique qui sont en déficit léger ou important pour l'ensemble du Québec sur l'horizon 2023.
- La situation diffère selon les régions : la Montérégie affiche 64 professions en déficit léger ou important par rapport à 18 pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.
- De plus, certaines régions se distinguent par une part plus élevée de professions en déficit important. C'est particulièrement le cas du Bas-Saint-Laurent (19), de la Côte-Nord (14) du Nord-du-Québec (14), de l'Abitibi-Témiscamingue (13), de l'Estrie (12) et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (11), dont plus de 30 % des professions sont en déficit important.

Répartition des professions en déficit léger et important⁽¹⁾

Québec, 2020; en nombre de professions



« On travaille avec les entreprises de la région afin de cibler les programmes techniques en demande et concentrer nos efforts de recrutement à l'international sur ces derniers. »

– Membre du personnel d'un cégep

(1) Une profession peut être en déficit important ou léger au Québec sans l'être nécessairement dans l'ensemble des régions du Québec ce qui explique la différence entre le nombre de professions en déficit pour l'ensemble du Québec et les 17 régions.

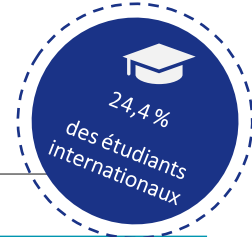
Sources : Emploi-Québec, Analyse Aviséo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

Les étudiants internationaux comptent pour 4,1 % de l'effectif inscrit à un programme technique menant aux top 10 des professions en déficit

En regardant la part des étudiants internationaux inscrits dans un programme menant au top 10 des professions en déficit important au Québec, il est à constater que celle-ci est plus importante dans le reste du Québec (5,0 %).

- Globalement, 24 % des étudiants internationaux sont inscrits dans un de ces programmes techniques.
- La contribution de ces derniers pour pallier les enjeux de rareté de main-d'œuvre est non négligeable, considérant qu'il s'agit d'une nouvelle force de travail.



Top dix des principales professions en déficit important dans les régions du Québec⁽¹⁾

Québec, 2020; en % des étudiants inscrits à un programme technique menant à cette profession

Profession	CNP ⁽²⁾	Contribution (%) des étudiants internationaux aux programmes techniques menant au top 10 des professions en déficit important			
		Montréal	Capitale-Nationale	Reste du Québec	Ensemble du Québec
Technicien de réseau informatique	2281	4,3	3,5	7,1	5,8
Technicien en génie industriel et en génie de fabrication	2233	5,1	2,7	5,7	5,3
Spécialiste des ventes techniques - commerce de gros	6221	1,0	2,0	3,6	2,3
Autre technicien des sciences de la santé (sauf soins dentaires)	3219	0,7	3,8	6,0	4,8
Mécanicien de chantier et mécanicien industriel	7311	4,8	3,1	7,8	6,7
Technicien en génie mécanique	2232	3,1	2,7	4,0	3,6
Éducateur et aide-éducateur de la petite enfance	4214	1,8	0,9	2,7	2,3
Expert en sinistres et rédacteurs sinistres	1312	7,4	0,0	4,3	3,6
Technicien en génie civil	2231	2,8	1,4	4,4	3,7
Personnel ambulancier et paramédical	3234	0,0	0,4	1,4	0,7
Total		3,1	2,0	5,0	4,1

(1) Le masculin est utilisé dans le but d'alléger le texte. (2) Code national des professions (CNP).

Sources : Emploi-Québec, MEES (Système Socrate), Fédération des cégeps, Analyse Aviseo Conseil, 2021

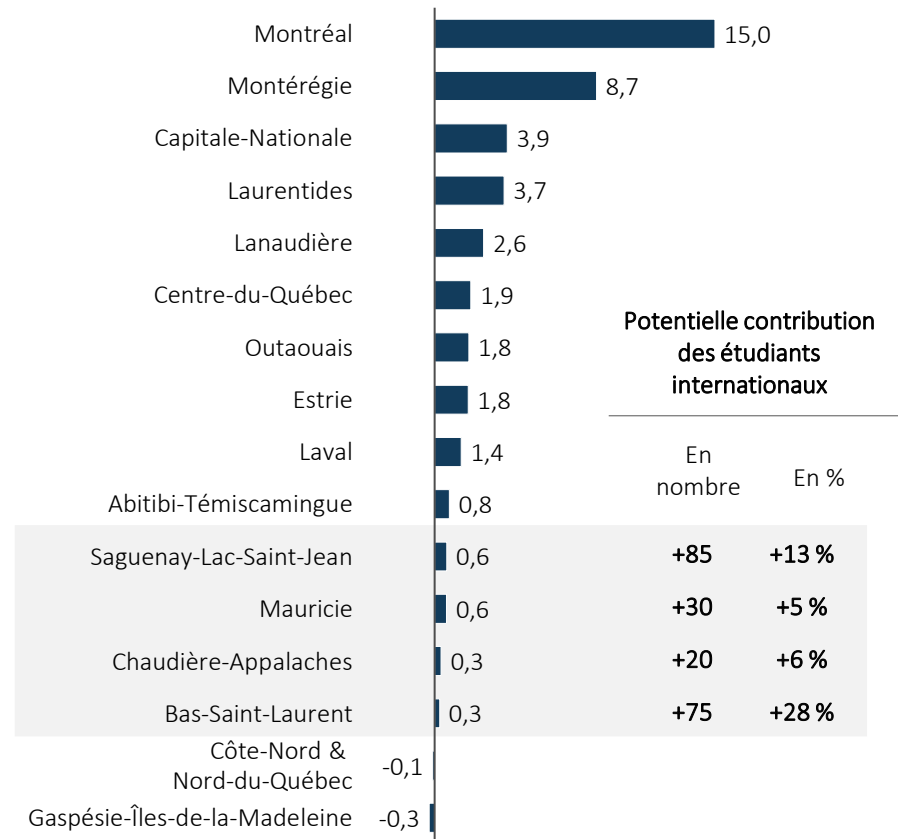
Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

Les étudiants internationaux comblent une partie de la croissance de l’emploi par une contribution plus forte dans quatre régions du Québec

Bien qu’il n’existe pas de données officielles concernant le nombre de diplômés qui restent travailler dans leur région d’études, les entretiens ont montré qu’environ 50 % à 75 % des étudiants internationaux demeurent au Québec après leur diplomation. En posant l’hypothèse conservatrice qu’un étudiant sur trois, au total, intègre le marché du travail dans sa région d’études, un effet significatif sur le marché de l’emploi se fait ressentir dans certaines régions.

- En effet, par rapport à la croissance annuelle moyenne de l’emploi des 10 dernières années, la contribution des étudiants internationaux pour les régions du Bas-Saint-Laurent, du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de Chaudière-Appalaches et de la Mauricie serait la plus forte avec l’ajout annuel de 20 à 85 nouveaux travailleurs.
- Pour ces quatre régions, la croissance annuelle moyenne de l’emploi entre 2010 et 2019 s’est chiffrée entre 300 et 600 emplois.
- À l’échelle du Québec, 43 100 emplois ont été créés en moyenne par année entre 2010 et 2019.

Croissance annuelle moyenne de l’emploi
Québec, 2010-2019; en milliers d’emplois



Sources : Statistique Canada, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

Les étudiants internationaux contribuent au marché de l'emploi pendant et après leurs études

Selon l'enquête nationale auprès des diplômés effectuée en 2018 (promotion de 2015), 74 % des étudiants internationaux, diplômés d'un cégep en 2015 et étant restés au Québec après leurs études, travaillaient pendant leur formation.

- Sur la base des discussions avec les intervenants des cégeps, il a été possible de cibler, parmi les étudiants internationaux autorisés à travailler hors campus, que ceux-ci travaillent principalement dans les secteurs de la restauration et du commerce de détail.
- De plus, 62 % des diplômés de 2015 ont pu compter sur un placement en milieu de travail relié à leurs études pendant leur formation, favorisant ainsi leur intégration au marché du travail.

Toujours selon cette même enquête, il est estimé que 88 % des étudiants internationaux diplômés d'un cégep du Québec en 2015, et étant toujours au Québec, étaient en emploi en 2018.

- Bien qu'il soit difficile de quantifier la part des étudiants internationaux qui reste au Québec après leurs études, les entrevues avec les intervenants des cégeps ont permis d'estimer qu'entre 50 % à 70 % des étudiants demeurent au Québec.

74 %

Des étudiants internationaux inscrits en 2015 travaillaient pendant leurs études

88 %

Des étudiants internationaux diplômés en 2015 qui sont demeurés au Québec sont en emploi

Limite de l'enquête nationale auprès des diplômés

L'enquête nationale auprès des diplômés ne permet pas d'identifier les étudiants qui ont décidé de quitter le Québec après leurs études. Il faut donc garder en tête qu'il s'agit de données sur les étudiants internationaux qui ont choisi de rester au Québec.



« Je n'ai pas de données scientifiques, mais avec ce que je constate je dirais que 60 à 70 % des étudiants internationaux restent au Québec après leurs études. »

– **Membre du personnel d'un cégep**



« Dans mon année, nous sommes deux à être restés dans la région, les autres ont quitté soit vers Québec ou Montréal. »

– **Étudiant international**

Effets structurants – Incidences sur le marché du travail

Par rapport à un immigrant sans diplôme, celui ayant un DEC a une rémunération plus élevée de 13 500 \$ en moyenne

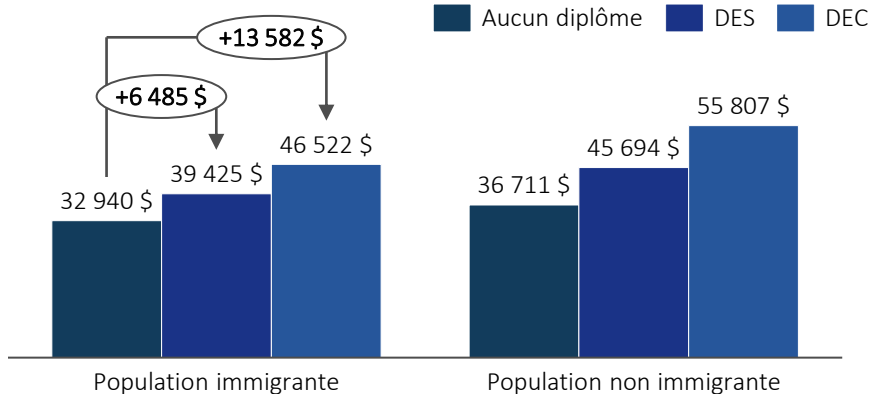
Les bénéfices liés aux étudiants internationaux qui restent au Québec à la fin de leurs études ne se limitent pas à une plus grande participation au marché du travail, mais également à une contribution plus grande au tissu économique du Québec.

- Par rapport à un immigrant sans diplôme ou à celui avec un diplôme d'études secondaires, les étudiants internationaux ayant un DEC reçoivent une rémunération plus élevée de 13 500 \$ et 7 100 \$ respectivement. Grâce à cette rémunération supplémentaire, les étudiants internationaux qui intègrent le marché du travail participent à l'économie du Québec via leurs dépenses de consommation.
- Néanmoins, par rapport à une personne non immigrante, la rémunération d'un immigrant ayant un DEC est inférieure de 9 200 \$.

Entre 2010 et 2016, 2 280 diplômés des cégeps ont intégré le marché de l'emploi au Québec, contribuant à la création de richesse. Annuellement, ce sont plus ou moins 300 étudiants internationaux de plus sur le marché du travail.

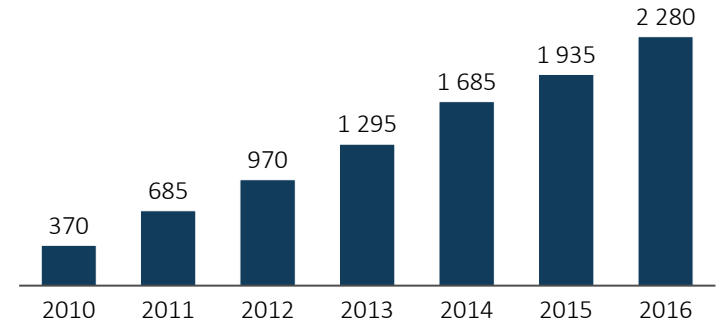
Revenus annuels d'emploi moyens par niveau de diplôme

Québec, 2016, en \$



Croissance cumulative du nombre de diplômés – cégeps

Québec, 2010-2016, en nombre d'étudiants internationaux



Sources : Statistique Canada, Recensement de 2016, Analyse Aviseo Conseil, 2021

Les effets structurants

1. Incidences sur l'offre de formation

2. Incidences sur le marché du travail

3. Retombées sociales

Effets structurants – Retombées sociales

Les retombées liées à la présence des étudiants internationaux se font ressentir au-delà des aspects économiques



Les sections précédentes ont principalement porté sur les retombées de la présence des étudiants internationaux d'un point de vue quantitatif, soit en termes de retombées économiques autant qu'en termes d'incidences sur l'offre de formation et sur le marché du travail.

Au-delà des effets très chiffrés, les étudiants internationaux engendrent également des retombées sociales et culturelles sur les communautés qu'ils intègrent.

- En effet, les étudiants internationaux enrichissent les collectivités qui les accueillent grâce à leur bagage riche et singulier. Que ce soit auprès de la communauté collégiale de l'établissement qu'ils fréquentent ou de la population locale, les étudiants internationaux laissent leurs marques.
- D'un point de vue scolaire, ils renforcent les relations entre les établissements du Québec et de l'international.
- À la fin de leurs études, certains étudiants internationaux choisissent de quitter le Québec. Ils deviennent alors des ambassadeurs pour le Québec, de même que pour l'établissement qu'ils ont fréquenté, auprès de leur communauté.
 - En ce sens, certains cégeps misent sur d'anciens étudiants afin de faire la promotion de leurs programmes et de leur établissement.

L'intégration des étudiants internationaux au sein des communautés locales est un défi et un facteur de succès pour la rétention de ces derniers.

Sources : Institut du Québec « Attirer et retenir plus d'étudiants internationaux », Analyse Aviseo Conseil, 2021

Effets structurants – Retombées sociales

Les actions en place pour attirer les étudiants internationaux varient selon les cégeps et leurs besoins

Les entrevues auprès des cégeps ont fait ressortir des pratiques inspirantes de recrutement à l'international.

- Tel que présenté dans le portrait des étudiants internationaux, leur présence dans les cégeps du Québec est en croissance, et cette hausse a connu un second souffle à compter de 2017 lorsque plusieurs cégeps ont multiplié leurs activités de recrutement.
- Les actions prises par les cégeps pour attirer et recruter des étudiants internationaux varient en fonction des réalités de chaque établissement.
 - En effet, il a été constaté que les initiatives de recrutement des cégeps en région, soit à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale, sont plus soutenues et au cœur des actions des cégeps. La baisse de l'effectif dans certains cégeps en région rend nécessaires les démarches de recrutement pour le maintien de programmes. À l'inverse, les cégeps qui comptent sur un bassin d'étudiants à proximité ressentent moins la nécessité de mettre de l'avant des actions pour attirer des étudiants internationaux.

La Fédération des cégeps a conclu des ententes avec des regroupements d'établissements et des gouvernements étrangers de différents pays.

Revue des pratiques de recrutement de certains cégeps

1 Miser sur la population immigrante de la région	2 Favoriser les formations de double diplomation	3 Miser sur les ententes en place et sur les missions	4 Synchroniser les efforts de recrutement avec les besoins des entreprises
<ul style="list-style-type: none"> – Dans le but d'accroître le nombre d'étudiants internationaux, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a misé, entre autres, sur une stratégie qui reposait sur la population immigrante camerounaise déjà en place, afin de favoriser le parrainage des étudiants et leur intégration. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le Cégep de La Pocatière mise sur le développement de formations de double diplomation afin d'attirer les étudiants internationaux. En effet, avec une preuve d'études, les étudiants internationaux inscrits dans certains programmes du cégep peuvent se faire créditer des cours afin d'accélérer leur parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> – Des cégeps misent sur l'Entente France-Québec afin d'attirer des étudiants français. Dans le but de se démarquer, les cégeps organisent des missions en France afin d'aller à la rencontre des étudiants et/ou organisent des conférences animées par d'anciens étudiants pour faire découvrir les possibilités d'étudier au Québec. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cette initiative a été prise par le Cégep Limoilou dans le cadre de formation de type AEC. Néanmoins, il s'agit d'une pratique qui pourrait être transversale pour les formations techniques. En bref, le Cégep Limoilou déploie des efforts de recrutement de concert et en partenariat avec les entreprises de la région qui ont des besoins en main-d'œuvre.

Effets structurants – Retombées sociales

Documentation de l'expérience d'étudiants internationaux qui ont fait du Québec leur milieu de vie (1/3)



Dans le but de documenter les motivations des étudiants internationaux à choisir d'étudier et de rester au Québec après leurs études, Aviseo a rencontré deux anciennes étudiantes qui à ce jour travaillent dans leur région d'adoption. Voici leur parcours :

Profil général

Ancienne étudiante du **Cégep de Jonquière**, **Flavie Villeneuve** a suivi une formation technique à l'**École supérieure en Art et technologie des médias** et travaille présentement comme **journaliste multiplateforme** chez **Radio-Canada** au Saguenay-Lac-Saint-Jean.



Appréciation générale

Globalement, Flavie a aimé ses années au Cégep de Jonquière et s'est **rapidement intégrée** à la région. Seuls bémols qu'elle mentionne sont la **lourdeur et la lenteur administratives des gouvernements** lorsqu'elle doit recourir à leur soutien administratif.



Arrivée au Québec et intention d'y rester

Flavie décrit son arrivée au Québec comme étant tout simplement un « **hasard** ». En effet, c'est lorsqu'elle feuilletait des forums en ligne qu'elle a découvert le programme offert par la Cégep de Jonquière. Puisqu'il était difficile pour elle de se trouver un emploi dans son domaine en France, elle a choisi de faire le grand saut pour entreprendre de nouvelles études au Québec. Au départ, son objectif était de retourner en France après ses études, mais elle a vite changé d'idée lorsqu'elle s'est rendu compte de toutes les **possibilités d'emplois que le Québec pouvait lui offrir** par rapport à la France.



Parcours et intégration au marché du travail

Arrivée en 2015, elle a obtenu son diplôme en 2018. Tout au long de ses études, Flavie a **travaillé dans le secteur de la restauration** avant de faire un **stage à Radio-Canada** qui s'est ensuite transformé en emploi permanent. Son travail à temps partiel pendant ses études à l'extérieur du cégep, lui a permis de côtoyer les membres de sa nouvelle communauté et de se familiariser avec son nouvel environnement.



Intégration scolaire

Flavie s'est **engagée** au sein du comité des activités sociales des étudiants internationaux (CASEI) du Cégep de Jonquière. À cet égard, Flavie souligne qu'il s'agit d'une initiative du cégep qui lui a permis de rencontrer d'autres étudiants internationaux via leurs multiples activités telles des activités de réseautage, des rencontres interculturelles, des activités sportives et des voyages culturels.



Effets structurants – Retombées sociales

Documentation de l'expérience d'étudiants internationaux qui ont fait du Québec leur milieu de vie (2/3)

Emeline Troccaz

Profil général

Emeline Troccaz est arrivée au Québec en 2011 afin de poursuivre ses études au **Cégep de Baie-Comeau**. Elle a suivi un programme technique unique à ce cégep, soit **Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique (TACH)**.



Appréciation générale

Globalement, Emeline a **aimé** ses années au Cégep de Baie-Comeau. Entre son arrivée en 2011 et aujourd'hui, elle constate une **forte croissance du nombre d'étudiants français**, ce qu'elle salue. Elle a néanmoins mentionné la **complexité des communications** avec les gouvernements.



Arrivée au Québec et intention d'y rester

C'est lorsqu'elle était étudiante au lycée en **France** qu'elle a entendu parler pour la première fois du programme TACH par l'entremise d'une ancienne étudiante française qui s'était présentée à son lycée afin de faire la promotion du programme. Le contexte du **marché de l'emploi en France** l'a alors poussée à tenter sa chance au Québec. Avant de venir s'installer au Québec, Emeline souhaitait y **demeurer après ses études**. Après deux ans et demi de démarche auprès du gouvernement canadien, Emeline détient maintenant sa **résidence permanente**.



Parcours et intégration au marché du travail

Pendant ses études (2011-2014), Emeline a **travaillé au Cégep de Baie-Comeau** où elle a pu s'intégrer à son milieu scolaire, tout en développant des liens durables avec les professionnels du cégep. Depuis sa diplomation, Emeline accumule les expériences de travail. Elle occupe maintenant le poste de **superviseure aux opérations chez Cargill**. Bien que la formation d'Emeline soit plus ou moins en lien avec son emploi, c'est grâce à son parcours au Cégep de Baie-Comeau qu'elle a intégré le Québec. Elle voit ainsi son expérience comme sa **porte d'entrée au Québec**.



Intégration scolaire

Elle qualifie son intégration au milieu scolaire comme une **réussite**. Elle souligne qu'elle a particulièrement apprécié l'**accompagnement personnalisé** reçu lors de son arrivée au Cégep de Baie-Comeau. À titre d'exemple, elle a été accompagnée dans ses premiers jours pour s'installer confortablement. Une ressource l'a même accompagnée lors de sa première épicerie.



Effets structurants – Retombées sociales

Documentation de l'expérience d'étudiants internationaux qui ont fait du Québec leur milieu de vie (3/3)



« Le seul point négatif de mon expérience est les démarches administratives qui sont longues et compliquées surtout avec le gouvernement fédéral. »

– **Flavie Villeneuve**



« J'ai aimé mon expérience, les gens que j'ai rencontrés étaient accueillants et ouverts d'esprit. »

– **Emeline Troccaz**



« Dans ma cohorte, plusieurs étudiants ont quitté pour Montréal ou Québec ... au moins ils sont encore au Québec. »

– **Flavie Villeneuve**



« C'est assez partagé entre rester au Québec ou quitter. Ceux qui restent, certains poursuivent même à l'université. »

– **Emeline Troccaz**



« Au Québec je pouvais penser avoir un bon emploi en finissant ma formation contrairement en France. »

– **Flavie Villeneuve**



« J'ai eu droit à un accompagnement personnalisé, ce qui a été un plus. »

– **Emeline Troccaz**



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes

Constats et piste de réflexion

Bilan du portrait, des retombées économiques et des effets structurants liés à la présence des étudiants internationaux (1/2)

Des retombées non négligeables pour les cégeps

Portrait

- Le nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier dans un établissement du réseau collégial public au Québec est en forte croissance depuis les 10 dernières années ayant presque triplé. À titre comparatif, la population étudiante non internationale a, quant à elle, légèrement diminué.
- Parmi les 4 993 étudiants internationaux inscrits à l'enseignement régulier, 84 % d'entre eux poursuivent une formation technique et 15 % une formation préuniversitaire. Des ratios, de loin, différents de ceux de la population étudiante totale, qui se chiffrent à 46 % pour des formations techniques et 45 % pour des formations préuniversitaires.
- En 2019-2020, 63 % de la population étudiante internationale était inscrite dans un établissement à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale. Les régions du Saguenay-Lac-Saint-Jean et du Bas-Saint-Laurent sont celles qui accueillent le plus grand nombre d'étudiants internationaux, soit plus de 1 500. Néanmoins, c'est la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine qui accueille, en proportion de sa population étudiante, la plus grande part d'étudiants internationaux avec 17 %.
- Les étudiants de nationalité française bénéficient de l'Entente France-Québec, ce qui leur donne accès aux mêmes droits de scolarité que les étudiants québécois. Ils représentent 68 % des étudiants internationaux. 71 % d'entre eux étudient dans un cégep situé dans une région autre que Montréal et la Capitale-Nationale.

Retombées économiques

- Les dépenses totales des étudiants internationaux se sont chiffrées à près de 85 millions \$ en 2019-2020. De ce montant, les frais d'accueil représentaient 2,1 millions \$, les frais de subsistance 64,8 millions \$ et les frais de scolarité 18 millions \$.
- Les étudiants internationaux contribuent à l'économie du Québec en générant 62,8 millions \$ en valeur ajoutée, en soutenant 677 emplois directs et indirects et en permettant aux gouvernements du Québec et du Canada de percevoir des revenus fiscaux bruts de 5,7 millions \$ et 3,3 millions \$ respectivement.
- Plus de 50 % des étudiants internationaux sont inscrits dans un cégep à l'extérieur de Montréal et de la Capitale-Nationale, contribuant à générer des bénéfices économiques pour les régions du Québec.
- Il est estimé que la région de Montréal bénéficie de 29 % (18,2 millions \$ et 197 emplois supportés), la Capitale-Nationale de 8 % (4,8 millions \$ et 52 emplois supportés) et le reste du Québec jouit de 63 % (39,7 millions \$ et 429 emplois supportés) des retombées économiques liées à la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public.

Constats et piste de réflexion

Bilan du portrait, des retombées économiques et des effets structurants liés à la présence des étudiants internationaux (2/2)

Des retombées non négligeables pour les cégeps

Incidences sur l'offre de formation

- La présence des étudiants internationaux influence directement l'offre de formation de certains cégeps. En effet, à l'échelle du Québec, le nombre de programmes techniques dans les cégeps où l'on retrouve 50 étudiants ou moins d'inscrits grimpe de 28 en retirant les étudiants internationaux.
- Le constat est relativement le même lorsqu'on étudie les programmes techniques dans les cégeps qui ne franchissent pas le seuil minimal requis d'inscription en première année.
- En étudiant les différents effets pour la région de Montréal, de la Capitale-Nationale et à l'extérieur de la métropole et de la capitale, trois réalités se dessinent quant à l'offre de formation. Tout d'abord, la présence des étudiants internationaux au sein des régions de Montréal et de la Capitale-Nationale n'influence pas ou très peu l'offre de formation, à la différence des cégeps en région qui sont plus sensibles à la venue des étudiants internationaux.

Incidences sur le marché du travail

- Les étudiants internationaux ont une incidence sur le financement des établissements via trois principales composantes : le financement de base par étudiant, le financement supplémentaire lié aux droits de scolarité et le financement maintenu grâce à l'atteinte des seuils.
- Malgré les efforts déployés, il a été impossible de collecter l'ensemble des informations souhaitées concernant l'incidence des étudiants internationaux sur le marché du travail, celles-ci étant très limitées. Sur l'ensemble des cégeps rencontrés, un seul effectue un suivi auprès de ses étudiants internationaux une fois qu'ils ont obtenu leur diplôme.
- Selon Emploi-Québec, 55 professions de niveau technique seront en difficulté au cours des prochaines années. Parmi les professions en déficit important au Québec, dix se retrouvent dans au moins trois régions du Québec. Il est estimé que 4,1 % des étudiants inscrits dans une formation technique menant à une profession en déficit sont des étudiants internationaux. Cette proportion grimpe à 5,0 % dans le reste du Québec et diminue à 3,1 % et 2,0 % pour Montréal et la Capitale-Nationale. 24 % des étudiants internationaux sont inscrits dans une formation technique menant à une profession en déficit.

Retombées sociales

- Les étudiants internationaux constituent une nouvelle force de travail et contribuent à la croissance de l'emploi. Sous l'hypothèse qu'un étudiant sur trois reste travailler dans sa région d'études, il est estimé que ces derniers ont un effet significatif pour certaines régions dont le Bas-Saint-Laurent, le Saguenay-Lac-Saint-Jean, Chaudière-Appalaches et la Mauricie.
- Les retombées sociales des étudiants internationaux sont nombreuses au sein de la communauté collégiale de l'établissement qu'ils fréquentent et des populations locales.
- Les entretiens avec les cégeps ont permis de cibler des pratiques inspirantes quant à l'attraction d'étudiants internationaux. Les cégeps multiplient les actions pour recruter des étudiants internationaux, ce qui se traduit par une hausse marquée du nombre d'étudiants internationaux depuis les dernières années.

Constats et piste de réflexion

Des propositions de pistes de réflexion basées sur une série de constats issus des analyses et des entrevues réalisées

À la lumière des grands constats issus des analyses et des entrevues effectuées auprès des cégeps, Aviseo a émis certaines pistes de réflexion dans le but de mieux suivre les retombées de la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public et potentiellement, d'accroître leur contribution

1. Évaluer les pistes d'action pour donner des moyens additionnels aux cégeps leur permettant de suivre le parcours des étudiants internationaux une fois leurs études terminées et de les accompagner dans l'intégration du marché du travail.
2. Mettre à jour périodiquement les données sur les retombées économiques de la présence des étudiants internationaux dans le but de constater l'évolution de leur contribution et d'appuyer les interventions auprès de parties prenantes.
3. Étudier le niveau de l'offre de bourses d'excellence et d'exemption des droits de scolarité pour les étudiants qui ne bénéficient d'aucune entente afin de voir dans quelle mesure il répond aux besoins de main-d'œuvre.
4. Poursuivre la collaboration avec les différentes parties prenantes afin de réduire les délais administratifs entourant l'accueil et la transition vers le marché du travail des étudiants internationaux.
5. Étudier la possibilité d'assouplir les critères de capacité financière préalables à l'admission de l'étudiant international, si celui-ci présente une entente préalable d'embauche avec un employeur de la région.



Fédération
des cégeps

Mise en contexte et objectifs de l'étude

Portrait des étudiants internationaux

Retombées économiques de la présence des étudiants internationaux

Effets structurants

Constats et pistes de réflexion

Annexes

Annexe 1 - Approche méthodologique et principales hypothèses

Le cadre de référence des retombées économiques

L'estimation des retombées économiques et fiscales vise à mesurer les répercussions de l'injection de dépenses dans l'économie (le « choc » de dépenses). Ces dépenses ont des effets directs et indirects.

- Les **effets directs** correspondent aux retombées économiques générées par les dépenses des étudiants internationaux. Ils sont liés à l'activité économique directe associée aux droits de scolarité et les dépenses de consommation.
- Les **effets indirects** découlent de la demande en biens et services des étudiants internationaux. On explique ces effets par le fait que les secteurs sollicités par le choc de dépenses doivent eux-mêmes s'approvisionner en biens et services auprès d'autres fournisseurs.
- Les **effets induits** constituent un autre type de retombées. Ils correspondent à l'effet des revenus des emplois directs et indirects, soutenus par les dépenses des étudiants internationaux. Les auteurs ont choisi de ne pas tenir compte de ces effets, ce qui contribue à l'approche conservatrice de la méthodologie.
- Les retombées de ces effets sont exprimées en termes de valeur ajoutée (PIB), d'emplois supportés et de revenus pour les gouvernements.

Par ailleurs, la présence des étudiants internationaux engendre des retombées stratégiques (effets structurants) dont l'importance ne se résume pas uniquement aux effets sur le PIB, sur les emplois et sur les revenus des gouvernements.

Cadre de référence de l'évaluation des retombées économiques



Annexe 1 - Approche méthodologique et principales hypothèses

L'estimation des retombées économiques exige l'établissement d'hypothèses

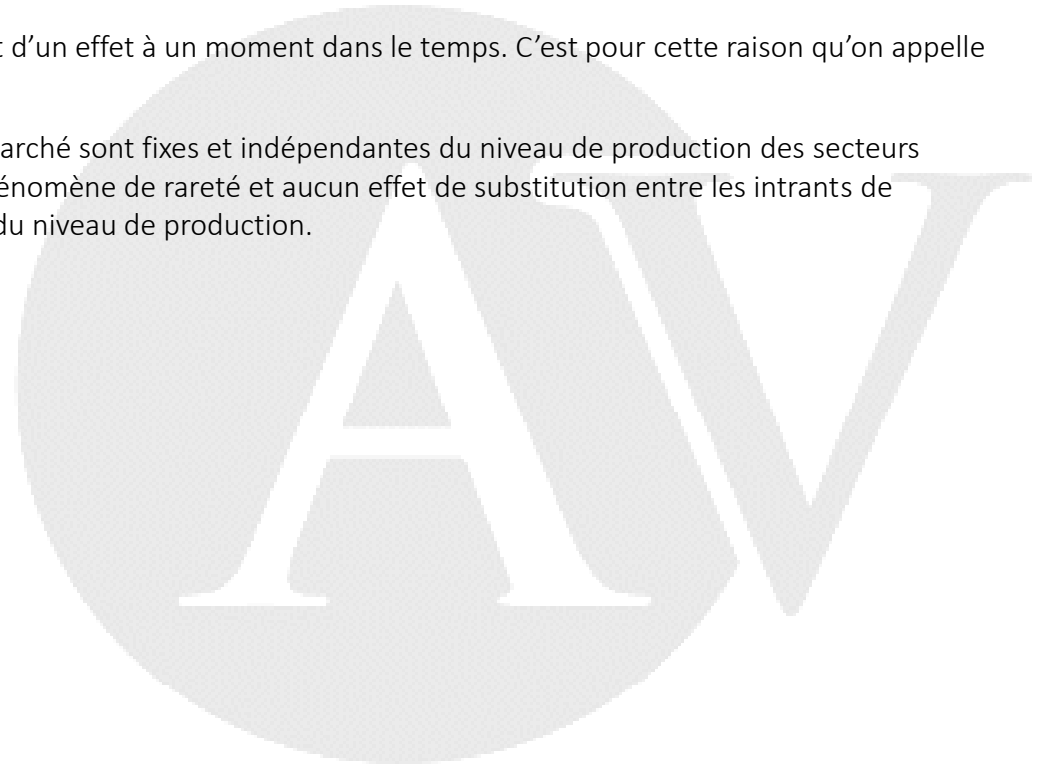
Aviso a posé une série d'hypothèses afin de réaliser l'estimation des retombées économiques et fiscales de la présence des étudiants internationaux dans le réseau collégial public du Québec.

- Tout d'abord, la présente étude porte sur les retombées économiques et fiscales pour l'année 2019-2020. Afin de dresser le portrait le plus juste possible de la présence des étudiants internationaux, les auteurs ont basé leurs estimations sur l'année précédant la pandémie de la COVID-19. Les retombées économiques pourraient donc augmenter ou diminuer selon l'année.
- L'estimation des dépenses et des retombées économiques est réalisée et présentée en dollars canadiens de 2020.
- Les frais de subsistance, les frais de scolarité et les frais d'accueil ont été estimés sur la base des données disponibles pour l'année 2019-2020. Les droits de scolarité sont basés sur la structure scolaire de 2019-2020. Ainsi, une variation des droits de scolarité influencerait à la hausse ou à la baisse les retombées économiques.
 - Historiquement, les droits de scolarité n'ont jamais diminué.
- L'estimation des retombées économiques des étudiants internationaux se limite à leur présence. L'étude ne prend pas en compte les dépenses et les activités économiques dans le cas, par exemple, où la famille d'un étudiant international voyage au Québec.
- L'estimation des retombées économiques est basée sur les structures industrielles québécoises du modèle intersectoriel (entrée-sortie) de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). Les résultats pourraient varier si les composantes du choc de dépenses ou les structures industrielles venaient à changer.
- Les effets sur les revenus des gouvernements sont basés sur la structure fiscale de 2021. Les retombées pourraient évidemment varier si le régime fiscal changeait. Les revenus des gouvernements présentés excluent l'impôt sur le revenu des sociétés.
 - Les revenus des gouvernements sont exprimés en revenus bruts. Ainsi, les bourses et les programmes d'aide financière pour les étudiants internationaux ne sont pas pris en compte dans le calcul des revenus fiscaux.
- Les analyses complémentaires, telles que les salaires moyens dans les régions, ont été réalisées à partir des données publiques secondaires disponibles aux mois de février et mars 2021. Ces données font parfois l'objet d'une révision.

La prise en compte de certaines limites est également nécessaire

L'étude des retombées économiques est un outil puissant d'information et d'aide à la décision. Il faut toutefois être conscient que cet outil comporte des limites, dont les principales sont que le modèle :

- ne prend pas en considération la notion de temps. Il s'agit d'un effet à un moment dans le temps. C'est pour cette raison qu'on appelle les retombées « statiques ».
- est linéaire. Les relations intersectorielles et les parts de marché sont fixes et indépendantes du niveau de production des secteurs d'activité. Il y a donc absence d'économie d'échelle, de phénomène de rareté et aucun effet de substitution entre les intrants de production. La technologie aussi est fixe et indépendante du niveau de production.



Annexe 2 – Liste des cégeps du Québec

Liste des cégeps du Québec (1/3)

Nom du cégep	Région administrative	Nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'automne 2019	Identification dans l'étude
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*	Abitibi-Témiscamingue	82	Reste du Québec - Ouest
Cégep de La Pocatière	Bas-Saint-Laurent	101	Reste du Québec – Est
Cégep de Matane*	Bas-Saint-Laurent	324	Reste du Québec – Est
Cégep de Rimouski*	Bas-Saint-Laurent	65	Reste du Québec – Est
Cégep de Rivière-du-Loup*	Bas-Saint-Laurent	199	Reste du Québec – Est
Cégep de Sainte-Foy	Capitale-Nationale	49	Capitale-Nationale
Cégep Garneau	Capitale-Nationale	108	Capitale-Nationale
Cégep Limoilou	Capitale-Nationale	222	Capitale-Nationale
Champlain Regional College	Capitale-Nationale	4	Capitale-Nationale
Cégep de Drummondville*	Centre-du-Québec	32	Reste du Québec – Centre
Cégep de Victoriaville*	Centre-du-Québec	61	Reste du Québec – Centre
Cégep Beauce-Appalaches*	Chaudière-Appalaches	52	Reste du Québec – Centre
Cégep de Lévis	Chaudière-Appalaches	66	Reste du Québec – Centre
Cégep de Thetford*	Chaudière-Appalaches	116	Reste du Québec – Centre
Cégep de Baie-Comeau*	Côte-Nord	114	Reste du Québec – Est
Cégep de Sept-Îles*	Côte-Nord	48	Reste du Québec – Est
Cégep de Sherbrooke	Estrie	88	Reste du Québec – Centre
Champlain Regional College	Estrie	13	Reste du Québec – Centre

*Identifie les cégeps étant concernés par les ajustements au régime budgétaire et financier des cégeps quant au seuil minimal pour le maintien du financement pour une cohorte. En d'autres mots, il s'agit des cégeps dont le seuil minimal est passé de 10 à 7 étudiants.

Sources : Fédération des cégeps

Annexe 2 – Liste des cégeps du Québec

Liste des cégeps du Québec (2/3)

Nom du cégep	Région administrative	Nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'automne 2019	Identification dans l'étude
Cégep de la Gaspésie et des Îles*	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	105	Reste du Québec – Est
Cégep régional de Lanaudière – L'Assomption	Lanaudière	12	Reste du Québec - Ouest
Cégep régional de Lanaudière – Joliette*	Lanaudière	4	Reste du Québec - Ouest
Cégep régional de Lanaudière - Terrebonne	Lanaudière	3	Reste du Québec – Ouest
Cégep de Saint-Jérôme	Laurentides	30	Reste du Québec – Ouest
Collège Lionel-Groulx*	Laurentides	27	Reste du Québec – Ouest
Collège Montmorency	Laval	90	Reste du Québec – Ouest
Cégep de Trois-Rivières*	Mauricie	210	Reste du Québec – Centre
Cégep de Shawinigan*	Maurice	84	Reste du Québec – Centre
Cégep de Granby*	Montérégie	23	Reste du Québec – Ouest
Cégep de Saint-Hyacinthe*	Montérégie	60	Reste du Québec – Ouest
Cégep de Sorel-Tracy*	Montérégie	41	Reste du Québec – Ouest
Cégep Édouard-Montpetit	Montérégie	123	Reste du Québec – Ouest
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Montérégie	44	Reste du Québec – Ouest
Champlain Regional College	Montérégie	16	Reste du Québec – Ouest
Collège de Valleyfield*	Montérégie	10	Reste du Québec – Ouest

*Identifie les cégeps étant concernés par les ajustements au régime budgétaire et financier des cégeps quant au seuil minimal pour le maintien du financement pour une cohorte. En d'autres mots, il s'agit des cégeps dont le seuil minimal est passé de 10 à 7 étudiants.

Sources : Fédération des cégeps

Annexe 2 – Liste des cégeps du Québec

Liste des cégeps du Québec (3/3)

Nom du cégep	Région administrative	Nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'automne 2019	Identification dans l'étude
Cégep André-Laurendeau	Montréal	151	Montréal
Collège Ahuntsic	Montréal	96	Montréal
Collège de Bois-de-Boulogne	Montréal	27	Montréal
Collège de Maisonneuve	Montréal	99	Montréal
Collège de Rosemont	Montréal	48	Montréal
Cégep de Saint-Laurent	Montréal	86	Montréal
Cégep du Vieux Montréal	Montréal	260	Montréal
Cégep Gérald-Godin	Montréal	15	Montréal
Cégep John Abbott College	Montréal	108	Montréal
Cégep Marie-Victorin	Montréal	167	Montréal
Dawson College	Montréal	176	Montréal
Cégep Vanier College	Montréal	217	Montréal
Cégep de l'Outaouais	Outaouais	45	Reste du Québec – Ouest
Cégep Heritage College	Outaouais	31	Reste du Québec – Ouest
Cégep de Chicoutimi*	Saguenay–Lac-Saint-Jean	229	Reste du Québec – Est
Cégep de Jonquière*	Saguenay–Lac-Saint-Jean	312	Reste du Québec – Est
Cégep de Saint-Félicien*	Saguenay–Lac-Saint-Jean	236	Reste du Québec – Est
Collège d'Alma*	Saguenay–Lac-Saint-Jean	64	Reste du Québec – Est

*Identifie les cégeps étant concernés par les ajustements au régime budgétaire et financier des cégeps quant au seuil minimal pour le maintien du financement pour une cohorte. En d'autres mots, il s'agit des cégeps dont le seuil minimal est passé de 10 à 7 étudiants.

Sources : Fédération des cégeps

Annexe 3 – Liste des écoles nationale du Québec

Liste des écoles nationales du Québec

École nationale	Établissement d'attache	Région administrative	Nombre d'étudiants internationaux inscrits à l'automne 2019
École nationale du meuble et de l'ébénisterie	Cégep de Victoriaville	Centre-du-Québec	72
École nationale d'aérotechnique	Cégep Édouard-Montpetit	Montérégie	30
École des pêches et de l'aquaculture du Québec	Cégep de la Gaspésie et des Îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	9
Institut maritime du Québec	Cégep de Rimouski	Bas-Saint-Laurent	8
Centre québécois de formation aéronautique ¹	Cégep de Chicoutimi	Saguenay-Lac-Saint-Jean	0

(1) Aucun programme du Centre québécois de formation aéronautique n'est ouvert pour les étudiants internationaux ce qui explique le 0 %.

Sources : Fédération des cégeps

Annexe 4 – Liste des autorisations de programmes techniques

Liste des autorisations de programmes techniques additionnels sans la présence des étudiants internationaux (1/3)

Programme technique	Cégep	Région administrative	Critère 1	Critère 2	Combiné
Technologie de maintenance industrielle	Cégep de l’Abitibi-Témiscamingue	Abitibi-Témiscamingue	X	✓	✓
Audioprothèse	Cégep de La Pocatière	Bas-Saint-Laurent	✓	X	✓
Technologie du génie physique	Cégep de La Pocatière	Bas-Saint-Laurent	✓		
Techniques de comptabilité et de gestion	Cégep de La Pocatière	Bas-Saint-Laurent	✓		
Techniques de l’informatique	Cégep de La Pocatière	Bas-Saint-Laurent	X	✓	✓
Soins infirmiers	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	X	✓	✓
Techniques de tourisme	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	✓	✓	✓
Techniques de l’informatique	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	✓	✓	✓
Photographie	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	✓		
Techniques d’intégration multimédia	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	✓		
Techniques d’aménagement et d’urbanisme	Cégep de Matane	Bas-Saint-Laurent	X	✓	✓
Techniques de design d’intérieur	Cégep de Rivière-du-Loup	Bas-Saint-Laurent	✓	✓	✓
Techniques de la logistique du transport	Cégep Garneau	Capitale-Nationale	✓	X	✓
Soins infirmiers	Cégep de Thetford	Chaudière-Appalaches	✓		
Techniques de l’informatique	Cégep de Thetford	Chaudière-Appalaches	X	✓	✓
Techniques de bureautique	Cégep de Lévis	Chaudière-Appalaches	✓		
Technologie de l’électronique industrielle	Cégep de Sept-Îles	Côte-Nord	✓	✓	✓
Techniques d’éducation spécialisée	Cégep de Baie-Comeau	Côte-Nord	✓		

Légende
 X : Critère non atteint même avec la présence des étudiants internationaux
 ✓ : Critère non atteint lorsqu’on retire les étudiants internationaux

Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate)

Annexe 4 – Liste des autorisations de programmes techniques

Liste des autorisations de programmes techniques additionnels sans la présence des étudiants internationaux (2/3)

Programme technique	Cégep	Région administrative	Critère 1	Critère 2	Combiné
Techniques d'éducation à l'enfance	Cégep de Baie-Comeau	Côte-Nord	X	✓	✓
Soins infirmiers	Cégep de Baie-Comeau	Côte-Nord	X	✓	✓
Technologie du génie civil	Cégep de Baie-Comeau	Côte-Nord	X	✓	✓
Gestion et technologies d'entreprise agricole	Cégep de Sherbrooke	Estrie	✓		
Technologie forestière	Cégep de la Gaspésie et des îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	✓	✓	✓
Techniques d'éducation spécialisée	Cégep de la Gaspésie et des îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine		✓	
Techniques de comptabilité et de gestion	Cégep de la Gaspésie et des îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	X	✓	✓
Techniques d'aquaculture	Cégep de la Gaspésie et des îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	X	✓	✓
Technologie de maintenance industrielle	Cégep de la Gaspésie et des îles	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	X	✓	✓
Techniques de bureautique	Collège Montmorency	Laval	X	✓	✓
Techniques de muséologie	Collège Montmorency	Laval		✓	
Technologie du génie industriel	Cégep de Trois-Rivières	Mauricie	✓	✓	✓
Techniques de la logistiques du transport	Cégep de Trois-Rivières	Mauricie	X	✓	✓
Techniques de génie mécanique	Cégep de Shawinigan	Mauricie	X	✓	✓
Techniques de bureautique	Cégep de Shawinigan	Mauricie	X	✓	✓
Techniques de laboratoire	Cégep de Shawinigan	Mauricie	✓		
Technologie de l'électronique industrielle	Cégep André-Laurendeau	Montréal	✓	X	✓
Techniques de la logistiques du transport	Cégep André-Laurendeau	Montréal		✓	

Légende

X : Critère non atteint même avec la présence des étudiants internationaux

✓ : Critère non atteint lorsqu'on retire les étudiants internationaux

Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate)

Annexe 4 – Liste des autorisations de programmes techniques

Liste des autorisations de programmes techniques additionnels sans la présence des étudiants internationaux (3/3)

Programme technique	Cégep	Région administrative	Critère 1	Critère 2	Combiné
Infographie en prémédia	Collège Ahuntsic	Montréal	✓	✓	✓
Technologie de l'électronique	Cégep de Saint-Laurent	Montréal	✓		
Technologie de l'eau	Cégep de Saint-Laurent	Montréal	✓	X	✓
Techniques de services financiers et d'assurances	Cégep du Vieux Montréal	Montréal	✓		
Danse-Interprétation	Cégep du Vieux Montréal	Montréal	✓	✓	✓
Techniques d'éducation à l'enfance	Cégep de Granby	Montérégie		✓	
Technologie de l'électronique industrielle	Cégep de Granby	Montérégie		✓	✓
Techniques de diététique	Cégep de Chicoutimi	Saguenay–Lac-Saint-Jean	✓	X	✓
Technologie du génie métallurgique	Cégep de Chicoutimi	Saguenay–Lac-Saint-Jean		✓	✓
Environnement, hygiène et sécurité au travail	Cégep de Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean	✓	✓	✓
Techniques de laboratoire	Cégep de Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean	X	✓	✓
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	Cégep de Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean	X	✓	✓
Technologie du génie industriel	Cégep de Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean	X	✓	✓
Technologie de l'électronique	Cégep de Jonquière	Saguenay–Lac-Saint-Jean	X	✓	✓
Soins infirmiers	Cégep de Saint-Félicien	Saguenay–Lac-Saint-Jean	✓		
Techniques de comptabilité et de gestion	Cégep de Saint-Félicien	Saguenay–Lac-Saint-Jean	✓		
Gestion et technologies d'entreprise agricole	Collège d'Alma	Saguenay–Lac-Saint-Jean	X	✓	✓
Techniques de comptabilité et de gestion	Collège d'Alma	Saguenay–Lac-Saint-Jean	✓	✓	✓

Légende
 X : Critère non atteint même avec la présence des étudiants internationaux
 ✓ : Critère non atteint lorsqu'on retire les étudiants internationaux

Sources : Fédération des cégeps, MEES (Système Socrate)

Annexe 5 – Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues

Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues (1/3)

Huit cégeps ont été consultés par Aviseo Conseil dans le cadre du mandat. Afin d’avoir une perspective pour l’ensemble du Québec, Aviseo Conseil a pris soin de sélectionner des cégeps se trouvant autant en région qu’en milieu urbain.

Nom, Prénom	Rôle	Nom de l’établissement
Tremblay, Johanne	Conseillère pédagogique au service de placement	Cégep de Jonquière
Houde, Nathalie	Conseillère en recrutement international	Cégep de Jonquière
Villeneuve, Jean-François	Répondant à l’accueil et intégration auprès des étudiants internationaux	Cégep de Jonquière
Fournier, Isabelle	Conseillère à la promotion et au développement international	Cégep de Baie-Comeau
Gignac, Steve	Directeur des études	Cégep de La Pocatière
Plouznikoff, Christian	Directeur d’Extra-Formation et du développement international	Cégep de La Pocatière
Slobodian, Kathleen	Directrice des affaires étudiantes et des communications	Cégep de l’Abitibi-Témiscamingue
Perout, Alena	Directrice adjointe – Faculté des sciences sociales, commerce, arts et lettres et musique	Collège Vanier
Leblanc, Marie	Conseillère à la vie étudiante	Cégep de Trois-Rivières
Trudel Bellefeuille, Janie	Coordonnatrice du bureau international – recrutement et intégration	Cégep de Trois-Rivières
Chaddock, Paul	Conseiller à la vie étudiante	Cégep de Saint-Jérôme
Tremblay, Marie-Claire	Coordonnatrice au bureau international	Cégep Limoilou

Annexe 5 – Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues

Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues (2/3)

Outre les informations déjà contenues dans le rapport, les entrevues ont permis de relever différents constats à l'égard des thématiques qui ont été abordées;

Constats sur l'effectif

- Globalement, les cégeps rencontrés n'ont pas d'objectif en termes d'accueil d'étudiant international. Toutefois, les cégeps dont la présence des étudiants internationaux est plus marquée multiplient les activités de recrutement, afin d'attirer un plus grand nombre possible d'étudiants.
- Les cégeps seraient en mesure d'accueillir encore plus d'étudiants internationaux, mais le temps de traitement des demandes d'immigration est long, ce qui fait que certains étudiants ne peuvent venir étudier au Québec. De plus, les étudiants doivent démontrer qu'ils ont les moyens financiers de subvenir à leurs besoins afin de recevoir leurs documents. Pour certains étudiants, une telle preuve peut s'avérer un enjeu de taille.
- Sur la base des échanges avec le cégep anglophone rencontré lors de la démarche, il est à constater que ce cégep attire principalement des étudiants de pays où l'anglais est prédominant ainsi que des étudiants de pays asiatiques. Pour ces cégeps, les activités de recrutement sont très limitées, voire nulles. L'accueil des étudiants internationaux se fait en fonction du nombre de places restantes dans les programmes et non par nécessité. De plus, le cégep anglophone rencontré mentionne que les étudiants internationaux prennent en général plus de trois ans pour terminer leurs études à cause de la barrière de la langue. Ils doivent faire l'épreuve uniforme de langue en anglais, qui pour plusieurs, n'est pas la langue maternelle.

Incidences sur l'offre de formation

- La présence des étudiants internationaux pour certains cégeps en région est cruciale. Les cégeps mentionnent que les étudiants internationaux ne prennent pas la place d'étudiants québécois. À l'inverse, ils contribuent parfois au maintien d'un programme en région, ce qui permet aux étudiants québécois de suivre leur formation de choix dans leur région.
- Il y a des programmes techniques au sein des cégeps rencontrés qui seraient en danger si les étudiants internationaux n'y participaient pas. Plusieurs cégeps en région rapportent que les étudiants internationaux composent une part importante de la population étudiante de certaines formations techniques.
- Parmi les programmes nommés où la présence des étudiants internationaux est la plus marquée, on retrouve les techniques physiques et les techniques en administration.
- Les cégeps citent les techniques infirmières, en informatique ainsi qu'en comptabilité et gestion comme étant des techniques en forte demande par les employeurs pour lesquels l'apport des étudiants internationaux est important.

Source : Sur la base des entrevues menées par Aviseo Conseil

Annexe 5 – Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues

Liste des intervenants consultés et synthèse des entrevues (3/3)**Incidences sur le marché de l'emploi**

- La majorité des cégeps ne fait pas le suivi des étudiants internationaux une fois qu'ils ont terminé leurs études, mais près de l'ensemble des cégeps ont mentionné qu'ils aimeraient le faire.
- Selon les cégeps, si un étudiant international voulait se trouver un emploi d'été, ce ne serait pas difficile. Selon eux, les étudiants qui souhaitent travailler le font.
- Les cégeps en région voient la contribution des étudiants internationaux comme un ajout essentiel pour soutenir le marché de l'emploi, pallier l'exode des jeunes et la décroissance démographique des 15-24 ans
- Les cégeps estiment que la part des étudiants internationaux qui demeurent dans leur région après les études se situe entre 50 % et 70 %.

Retombées sociales

- Près de tous les cégeps rencontrés ont une équipe interne vouée à l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux
- Les activités d'accueil diffèrent selon les établissements.
- Voici une liste de quelques initiatives prises par les cégeps pour accompagner les étudiants internationaux :
 - Accompagnement personnalisé lors de leur première semaine pour se familiariser avec la ville;
 - Offre de la résidence gratuite lors de la première année;
 - Programme de mentorat encadrant les nouveaux étudiants internationaux et des étudiants d'années supérieures;
 - Prise en charge du transport entre l'aéroport et le cégep;
 - Organisation de visites touristiques.

Comprendre
Réinventer
Conquérir



AVISEO CONSEIL
stratégie & économie